



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN INGLÉS

TEMA:

ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
--

AUTORA: Marlen Mishell Congo Cervantes

DIRECTORA: Lorena Isabel Toro Mayorga, PhD

Ibarra - 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100349621-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Congo Cervantes Marlen Mishell		
DIRECCIÓN:	Av. El Retorno y Quilago, Colinas del Retorno casa 10D		
EMAIL:	mmcongoc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2 539-004	TELÉFONO MÓVIL:	0989663508

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA.
AUTOR (ES):	Congo Cervantes Marlen Mishell
FECHA:	26 de julio de 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Inglés
ASESOR /DIRECTOR:	Lorena Toro, PhD

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.


Ibarra, a los 26 días del mes de julio de 2019

EL AUTOR:



Marlen Mishell Congo Cervantes

Atestado:



Lucas Toro, PhD
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICADO DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con agrado participar como directora y guía de este Trabajo de Grado, con el siguiente tema de investigación: "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA" de la estudiante y ahora egresada: Marlen Mishell Congo Cervantes, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

Al haber sido testigo presencial y corresponsal directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne todos los requisitos y cualidades suficientes para ser definido públicamente ante el que se designe en su momento. Es todo cuanto puedo certificar por ser justa y legal.

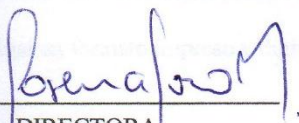
Atentamente,



Lorena Toro, PhD
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

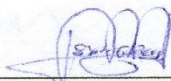
Los miembros del Tribunal aprueban en nombre de la Universidad Técnica del Norte el trabajo de grado, con el tema: **ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE A AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA**, realizado por la señorita egresada Congo Cervantes Marlen Mishell, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés.

Para constancia firman:


DIRECTORA
Lorena Toro. PhD


MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Msc. Gabriela Bastidas

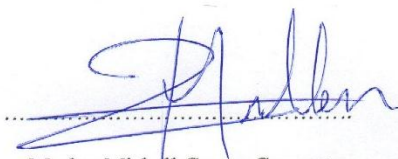

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Msc. José Obando


MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Msc. Sandra Guevara

AUTORÍA

Yo, MARLEN MISHELL CONGO CERVANTES, con cédula de identidad Nro.100349621-1, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: “ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA”. Que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, 26 de julio de 2019



Marlen Mishell Congo Cervantes

C.I. 100349621-1

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a mi familia, quienes me han guiado y apoyado de manera incondicional en cada etapa de mi vida. Es por ello que me siento muy dichosa de tenerles conmigo, siendo una familia muy unida. Siendo mis padres quienes me han inculcado siempre buenos valores para ser cada día una mejor persona.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios por siempre iluminarme hacia el camino de la superación y por permitirme alcanzar esta meta académica. A mis Padres, por su paciencia y aliento durante todo el transcurso de mis estudios. A mi tutora Lorena Toro, por guiarme de manera profesional desde un inicio en todo el proceso y elaboración de mi trabajo de titulación. A todos quienes fueron mis docentes durante los ocho semestres que duró mi preparación académica y a la Universidad Técnica del Norte.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación es un estudio descriptivo y comparativo con un enfoque cuantitativo orientado a describir las diferencias y/o similitudes en los aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés como idioma extranjero en contextos urbano y rural. Se usó como base el estudio de Martin Lamb (2012) “*L2 Motivational Self-System*” el cual se adaptó a la realidad local. Los datos fueron tomados en dos instituciones educativas públicas de las parroquias de Ambuquí y Caranquí del Cantón Ibarra. Los participantes de esta investigación fueron niños y niñas que cursan séptimo año de básica. Como hallazgos importantes se encontró que los alumnos de ambas localidades tienen niveles altos en cuanto a motivación intrínseca. Radicando las diferencias en la motivación extrínseca, dando a conocer que el aprendizaje informal que se aplica en la zona rural favorece el aprendizaje del alumno en cuanto a la experiencia. Esta investigación es relevante porque los hallazgos se compartieron con las instituciones educativas participantes mediante la entrega de un cuadro de sugerencias que fue elaborado de acuerdo a los resultados obtenidos con la finalidad de mejorar la motivación de los alumnos por aprender inglés como lengua extranjera.

Palabras clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, alumnos, docentes, zona rural, zona urbana.

ABSTRACT

This case study is descriptive and comparative with a quantitative approach aimed at describing the differences and/or similarities in aspects related to motivation in learning English as a foreign language in urban and rural contexts. It was based on Martin Lamb's (2012) study "L2 Motivational Self-System" which was adapted to the local reality. The data were taken from two public educational institutions in the parishes of Ambuquí and Caranqui in Ibarra canton. The participants of this research were children who attend seventh grade of middle school. As important findings, it was found that students in both contexts have high levels of intrinsic motivation. On the other hand, the differences are in the extrinsic motivation, making it known that the informal learning applied in rural areas favors the student's learning in terms of experience. This research is relevant because the findings were shared with the participating educational institutions through the delivery of a table of suggestions that was developed according to the results that were obtained in order to improve the motivation of students to learn English as a foreign language.

Keywords: *motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, teachers, students, rural area, urban area.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	II
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	II
CERTIFICADO DEL DIRECTOR O ASESOR . ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	IV
AUTORÍA..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
Justificación.....	3
Relevancia	4
Objetivos	6
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1.Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales.....	7
1.2.Diferencias geográficas en el aprendizaje del Idioma Inglés	10
1.3.La motivación.....	12
1.3.1.Abordaje a la motivación desde el modelo “ <i>L2 Motivational Self System</i> ”	13
1.3.2.Motivación dentro del Aula de Inglés	14
1.4.Factores que influyen en el aprendizaje del L2	16
1.4.1.Factores Internos	16
1.4.1.1.Estilos de aprendizaje.....	16
1.4.1.2.El Desarrollo Cognitivo.....	17
1.4.1.3.La inteligencia	17

1.4.1.4.La manera de pensar	18
1.4.2.Factores externos	19
1.4.2.1.Situación económica, sexo, edad, u otros factores	19
1.4.2.2.Ambiente lingüístico	21
1.4.2.3.Las actividades dentro y fuera del aula	21
1.5.Actores en la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés	22
1.5.1.Rol de los profesores y la familia	22
1.5.2.Rol de los <i>native speakers</i> como maestros	22
 CAPÍTULO II.....	 24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1Tipo de investigación	24
2.2Métodos	24
2.3Los sitios de estudio	26
2.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5Selección de la muestra	30
 CAPÍTULO III.....	 32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
3.1 Ideal-Self	32
3.1.1.Criterio: Comportamiento motivado al aprendizaje	32
3.2 Experiencia de aprendizaje.....	36
3.2.3.Criterio: Influencia del maestro.....	39
3.3. Influencia del Contexto	41
3.3.1.Criterio: Influencia de La Familia	41
3.3.2.Criterio: Postura internacional.....	42
3.3.3.Criterio: Instrumentalidad del Idioma	44
3.4 Preguntas abiertas	46
 CAPÍTULO IV	 49
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN	49
4.1Discusión de resultados	49
4.1.1.Diferencias.....	50
4.1.2.Similitudes.....	52

4.2. Sugerencias de intervención	64
CAPÍTULO V.....	64
CONCLUSIONES	64
5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones generales para las instituciones que participaron en el estudio.....	66
TRABAJOS CITADOS	67
ANEXOS	73
.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estudiantes por unidad educativa:</i>	26
Tabla 2. <i>Cuestionario final</i>	28
Tabla 3. <i>Escala de Likert</i>	29
Tabla 4. <i>Comportamiento motivado al aprendizaje</i>	33
Tabla 5. <i>Auto-concepto ideal</i>	34
Tabla 6. <i>Aprendizaje fuera de la escuela</i>	36
Tabla 7. <i>Experiencia de aprendizaje en la escuela</i>	38
Tabla 8. <i>Influencia del maestro</i>	39
Tabla 9. <i>Influencia de la familia</i>	41
Tabla 10. <i>Postura internacional</i>	43
Tabla 11. <i>Instrumentalidad del idioma</i>	44
Tabla 12. <i>Suggestions for the urban and rural schools of Caranqui and Ambuquí</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Comportamiento motivado al aprendizaje	33
<i>Figura 2.</i> Autoconcepto ideal	35
<i>Figura 3.</i> Aprendizaje fuera de la escuela	37
<i>Figura 4.</i> Experiencia de aprendizaje en la escuela.....	38
<i>Figura 5.</i> Influencia del maestro.....	40
<i>Figura 6.</i> Influencia de la familia	42
<i>Figura 7.</i> Postura internacional.....	43
<i>Figura 8.</i> Instrumentalidad del idioma	45
<i>Figura 9.</i> ¿Quién en tu familia habla inglés?.....	46
<i>Figura 10.</i> ¿Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?	47
<i>Figura 11.</i> ¿Haz hecho cursos de inglés fuera de la escuela?.....	47
<i>Figura 12.</i> ¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?	48

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, alrededor del mundo existen 378 millones de habitantes nativos que hablan el Idioma Inglés como primera lengua y como segunda lengua alrededor de 1200 millones de personas, en su mayoría no son nativos; convirtiéndose así en la lengua más hablada a nivel mundial. Por tanto la mayoría de hablantes que tienen como lengua materna otro idioma, ven en el inglés una lengua universal, con la que pueden comunicarse a pesar de hablar un idioma diferente. Por esta razón, el aprendizaje del Idioma Inglés se ha vuelto un requisito primordial y de gran ayuda al momento de desenvolverse en el mundo actual.

Por otro lado en Ecuador, cada vez es más frecuente la desigualdad de recursos, causando que muchas familias se vean afectadas en el ámbito cultural, social y económico. Las desigualdades socioeconómicas en la sociedad son evidentes, las familias que habitan en zonas rurales son las más vulnerables y propensas a no tener buena educación. Muchas veces se cree que el rendimiento académico de los alumnos en zonas rurales es menor al de zonas urbanas. Sin embargo, el desempeño de los alumnos puede ser el mismo para ambos contextos ya que los docentes y familiares pueden ser los mediadores fundamentales que impulsen el rendimiento académico de los alumnos de manera significativa.

En consideración a la importancia del Idioma Inglés y por otro lado las desigualdades en el aprendizaje de acuerdo a ubicación urbana o rural, este estudio se acerca a estos contextos para enfocarse en un aspecto que analice sobre motivación.

El problema de investigación

En la actualidad el aprendizaje del Idioma Inglés es considerado de gran importancia dentro de malla curricular de instituciones públicas y privadas del Ecuador. Desde muy temprana edad los niños/as son incentivados a aprender inglés como segunda lengua, la misma que se encuentra como materia dentro de un plan de estudio. Sin embargo, existen varios factores que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés, los cuales podrían estar relacionados con los recursos y la zona donde se origina el aprendizaje. Se conoce por estadísticas que la mayor parte de estudiantes que estudian en un contexto rural tienden a bajar su rendimiento académico a diferencia de estudiantes que estudian en un contexto urbano. Estas diferencias podrían estar relacionadas con la motivación.

¿Por qué enfocarse en la motivación? La motivación en la educación es un elemento importante en la enseñanza del docente y en el aprendizaje del alumno, de igual forma la motivación tiene correlación con el aprendizaje de una segunda lengua (Pintrich y Schunk, 2006, p.6). De igual forma, la edad es un factor que influye en el aprendizaje de una segunda lengua (Coperias, Redondo, y Sanmartin, 2000, p.200). En consecuencia los alumnos que inicien a estudiar una segunda lengua a edad temprana obtendrán mayores ventajas a diferencia de los que inician su aprendizaje a edad adulta.

Sin embargo, existe la posibilidad de que las personas adultas lleguen a adquirir la segunda lengua de manera eficaz, esto se puede dar por el factor motivacional que hace nacer el interés propio por aprender una segunda lengua. (Pintrich y Schunk, 2006, p.144).

Por ello, se necesita conocer: ¿Cuáles son las diferencias o similitudes en factores motivacionales relacionados con el aprendizaje en estudiantes de educación básica? Es decir,

el propósito de esta investigación será analizar si existen diferencias en contextos urbanos y rurales en relación a la motivación.

Justificación

La presente investigación es importante ya que está enfocada en analizar las desigualdades que existen en la zona rural y urbana del cantón Ibarra en cuanto a aspectos motivacionales, con relación al aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera. Como se conoce, las desigualdades entre contextos urbanos y rurales en educación se evidencian en cuanto a infraestructura, número de docentes y metodología de la enseñanza. Por ello, es importante analizar diferencias y similitudes existentes entre ambos contextos.

Es importante comprender la problemática de desigualdades; ya que en la actualidad existe un gran número de personas afectadas por el mal manejo de recursos económicos y metodológicos, de los cuales los principales afectados son los alumnos. En muchos casos el desinterés que tienen varios alumnos por aprender una segunda lengua es evidente pero no se analiza. Por ello, que nace el interés de investigar más a fondo factores relacionados a la motivación por parte de los alumnos. Al darse cuenta de esta problemática, se observa que cada alumno es diferente, dado que cada uno tiene un estilo de aprendizaje distinto, respondiendo a ciertos estímulos relacionados con el entorno empleado en el aprendizaje.

En su mayoría, las investigaciones se enfocan en analizar aspectos dirigidos al análisis de la zona urbana, dejando de lado a la zona rural. Los mitos evidentemente hacen ver puntos negativos hacia la zona rural, pero al momento de analizar a fondo se evidencian realidades diferentes.

La realidad muestra que en ambos contextos urbano y rural, hay falencias que muchas veces son comunes. La educación fiscal en ambos contextos aún necesita de la intervención

estatal. Por ejemplo, la infraestructura de las aulas y principalmente el ámbito académico, en ambas zonas falta mucho por hacer. Existen falencias muy evidentes y comunes en ambos contextos. La inclusión es uno de los objetivos claves y de interés nacional, para la formulación de políticas donde todos sean influyentes en la educación. Por esa razón, al elaborar un documento que contenga recomendaciones aplicables en la vida escolar dirigidas a las instituciones involucradas, se apuntará a mejorar el interés motivacional del alumno por aprender el Idioma Inglés y con ello su inclusión posterior en otras esferas educativas y profesionales. De esta manera, maestros y alumnos serán parte del desarrollo sociocultural que se forja cada día mediante la educación.

Finalmente, este estudio es un aporte clave para los docentes de inglés y alumnos de cada una de las instituciones públicas analizadas. Ya que mediante un planteamiento de sugerencias las autoridades y docentes propongan cambios que motiven al estudiante a aprender inglés, dentro y fuera del aula.

Relevancia

Este estudio es relevante porque la mayoría de investigaciones hacia el Idioma Inglés se han orientado a la enseñanza y aprendizaje del idioma, estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero no se ha profundizado sobre la motivación. Por tanto, se consideró necesario investigar e indagar más sobre los aspectos motivacionales que influyen en el aprendizaje de la niñez que estudian en diferentes contextos urbano y rural.

Con este estudio se ha podido identificar el nivel y los aspectos motivacionales en los alumnos de educación básica de instituciones públicas ubicadas en contexto urbano y rural dentro del Cantón Ibarra en relación al aprendizaje del Idioma Inglés. Se considera que el tipo de motivación que tengan los alumnos sobre la materia que están aprendiendo puede favorecer

o afectar su rendimiento. En este sentido, este trabajo analiza los criterios vinculados a la motivación y el interés que tienen los alumnos por aprender inglés.

Para entender de mejor manera estos criterios, es importante hacer un acercamiento a las unidades de análisis. Al comparar dos entidades educativas públicas, resulta importante ver en qué aspectos deben mejorar los niveles motivacionales que influyen sobre los alumnos. Por esta razón, a continuación se analizan los aspectos en los cuales la relevancia empírica y teórica aportan a este estudio.

Relevancia empírica: al analizar se puede identificar la problemática y en base a esto emplear recomendaciones a cada una de las instituciones en el cuales estas sugerencias fortalezcan al personal docente y a cada uno de los alumnos implicados.

Es importante destacar que en los últimos años si se han realizado trabajos investigativos relacionados con la motivación, como factor esencial en la satisfacción de los alumnos al momento de aprender una lengua extranjera. No obstante es importante realizar este tipo de investigaciones para así encontrar nuevas formas de ayudar a los alumnos que se encuentran desmotivados o sin interés por llevar hacia delante sus estudios académicos.

Por otra parte al realizarse este tipo de estudios, la recopilación de datos sería mucho más eficaz y útil para posteriores estudios. En cuanto a esto sabe que los principales beneficiados serían los alumnos ya que son ellos quienes viven momentos de desmotivación. Al fomentar este aspecto del aprendizaje, los alumnos aumentarían el rendimiento y satisfacción personal.

Relevancia teórica: No obstante al investigar no se encontró un estudio parecido en Ecuador; con estos antecedentes, esta investigación evalúa factores de la motivación relacionada con el aprendizaje y el entorno.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar los aspectos motivacionales en el aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera en contexto urbano- rural en las Unidades Educativas Caranqui y César Borja.

Objetivos Específicos

- Describir las similitudes y diferencias motivacionales que tienen los alumnos de séptimo de Educación General Básica en el aprendizaje del Idioma Inglés en contexto urbano-rural.
- Identificar aspectos relacionados a la motivación que tienen los alumnos para aprender inglés en contextos diferentes.
- Establecer sugerencias para las unidades educativas en base a los resultados encontrados.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

En la actualidad en el ámbito educativo en contextos urbanos y rurales a nivel global, latinoamericano, nacional y provincial existen varias diferencias que por su carácter arraigado, dificultan el desempeño académico de los niños. Hoy en día existe una gran demanda de alumnos alrededor del mundo que tienden a bajar su rendimiento académico: ya sea por desmotivación o problemas relacionados con su ubicación geográfica, que impide que los alumnos se muestren enfocados o motivados en sacar buenas calificaciones, las cuales afectan su proceso de aprendizaje y por ende, rendimiento académico (PISA, 2016).

Itzcovich (2010) encontró que: “Problemáticas específicas atraviesan a la cuestión de la educación en contextos rurales” (p.3). En términos generales esto se debe a que la mayoría de instituciones educativas que se encuentran ubicadas en zonas rurales, carecen de los elementos necesarios para impartir una clase. Así, esta problemática afecta el desarrollo intelectual del niño, ya que dentro del aula el alumno encuentra limitaciones que muchas veces le impiden mejorar su rendimiento académico.

La situación de desigualdad es reconocida también por UNESCO (2017, p.39) “No toda la educación aporta los mismos beneficios a todo el mundo. El tiempo, el lugar, la situación y el contexto importan”. Tomando en cuenta estos aspectos, es un reto para la mayor parte de países a nivel global el garantizar una educación de calidad, la cual sea inclusiva y equitativa para promover una educación para todos y todas, que promuevan la igualdad y donde prevalezcan los principios y derechos.

Para Blanco y Cusato (2004) la desigualdad educativa que existe en América Latina es muy amplia y vinculada a la pobreza y desigualdad económica que existe entre personas que habitan en zonas urbanas y rurales. Como es conocimiento de muchos, la desigualdad educativa es un problema que existe por la ineficiente distribución de recursos, que impide el desarrollo educativo de los niños/as que se encuentran en las zonas rurales. Debido a esto, Salama (2008) dice que la pobreza es un indicador que denota desigualdad, siendo las personas que habitan en la zona rural las más vulnerables a sufrir las consecuencias de la mala distribución de recursos que les deja fuera del alcance del Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021, “Toda una vida” que tiene el Estado. En su primer objetivo menciona “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Senplades, 2017, p.53). Lo primordial sería que se dé cumplimiento a estas normas para que así las personas más vulnerables no sufran la falta de recursos básicos que les impide vivir dignamente, siendo los niños los más afectados.

El derecho a la educación en la mayoría de los países Latinoamericanos continúa enfrentando barreras debido a que en la mayoría de estos países la educación no es inclusiva, ni hace efectivo el derecho a la educación, donde la sociedad trabaje por una educación participativa de calidad e inclusión. Marchesi (2000) así lo confirma diciendo que:

Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita, en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente: aulas especiales, programas de educación compensatoria, programas de garantía social (p.1).

En la actualidad varios países Latinoamericanos entre ellos Ecuador, están desarrollando programas nacionales que ayudan a muchos niños/as a ser partícipes de una educación de calidad para poblaciones más vulnerables y marginadas. Para Escudero y Martínez (2011, p.85) “La educación es considerada derecho justo para todas las personas que

son parte de la nación”, garantizando los principios de equidad e igualdad. Asimismo las Naciones Unidas (2016) en el objetivo 4 habla sobre garantizar una educación de inclusión, equitativa y de calidad que como primera meta tiene “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (p.16). En un informe El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) reporto que dentro del periodo de estudio 2006-2017 la Educación General Básica (EGB):

Para el área rural, la tasa de asistencia en EGB en el año 2006 fue 87,9% y en el 2017 fue 94,5%; es decir, en el área rural 94 de cada 100 niños asisten a EGB, lo que representa un aumento de 7 puntos porcentuales. Para el área urbana, la tasa de asistencia en EGB en el año 2006 fue 93,2% y en el año 2017 fue 96,9%; es decir, en el área urbana 96 de cada 100 niños asisten a los niveles de EGB, con un incremento en la tasa en más de 3 puntos porcentuales (p.54).

Tal situación positiva de aumento en la tasa de acceso a educación, requiere de otro lado mayores recursos para atender a la población.

En un informe realizado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017) se menciona que la demanda educativa a nivel nacional va en aumento, debido al gran número de niños/as que oscila entre 5 a 17 años. Por tanto, se requiere el aumento de docentes en las instituciones públicas. Para Calderón (2015); el Estado está comprometido en superar las desigualdades que existen y que afectan el desarrollo social y cultural de todas las personas de manera equitativa, para que todas las personas tengan una igual distribución de recursos. Plan conocido como “Toda una vida”. De esa manera prevalece el derecho a la educación.

Otra problemática que se relaciona con el acceso a la educación es el analfabetismo. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010) reporta que la tasa de analfabetismo en la provincia de Imbabura indica que en las zonas rurales son áreas vulnerables, se ha registrado

una tasa alta de analfabetismo de 10,6% de toda su población, siendo la población más abandonada dentro de esta problemática los adolescentes entre 15 a 17 años. Este grupo etario mismos que se retiran o postergan sus estudios a temprana edad debido a problemas económicos o socioculturales. Desde el punto de vista educativo esta actitud es conocida como deserción escolar. Según Pachó & Chuqui (2011, p.17) la deserción escolar se define como “el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores. En este contexto el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los educandos a la escuela”. Por otro lado estos autores señalan que “la deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural” (p.18).

1.2. Diferencias geográficas en el aprendizaje del Idioma Inglés

A lo largo del mundo existen diversas nacionalidades y culturas que se ven atraídas a ser parte de un programa de inmersión mundial. En el caso de Ecuador, conocido por ser un país diverso, se ubican diferentes nacionalidades y culturas, las mismas que habitan en diferentes regiones. Por ejemplo, en el caso de Ecuador; la lengua materna (L1) de la mayoría de sus habitantes es el español, luego está el kichwa como lengua cultural e identidad indígena, mientras que la segunda lengua (L2) que se enseña en el sistema educativo es el inglés. En un reciente estudio realizado en el país se determinó que el incremento de personas por aprender un idioma extranjero es cada vez mayor en ciudadanos mayores a la edad de 30 años. Esto se da debido a que la necesidad de saber una segunda lengua, que se vuelve un requisito para los estudiantes y profesionales que desean obtener un título de tercer nivel o cuarto nivel una maestría y doctorado (Heredia, 2017).

Un estudio realizado por Fiszbein (2017) muestra que el dominio del Idioma Inglés en Latinoamérica es muy bajo. Según un estudio realizado por *EF English First* realizado en el año 2014, Ecuador se ubica en el puesto 55 de 80 países y en el puesto 13 con respecto a 15 países latinoamericanos. Eso demuestra que Ecuador tiene un nivel de aptitud bajo con respecto a otros países latinoamericanos. Además, el nivel de aptitud en el aprendizaje del Idioma Inglés es mayor en los hombres y en la región costa, específicamente en la ciudad de Guayaquil (Education First, 2018). Con estos resultados se muestra que en Ecuador existe la necesidad de aumentar el dominio del Idioma Inglés.

En cuanto a los indicadores de progreso, Ecuador es uno de seis países latinoamericanos que han logrado fomentar con éxito el aprendizaje del Idioma Inglés dentro de su plan nacional, donde su aprendizaje es obligatorio por ley. De igual forma, el país se encuentra enfrentado con éxito los requisitos de estándares educativos de los profesores por medio de evaluaciones al docente. Cabe recargar que se evidencia cierto progreso en los estándares de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, pero aún necesitan mejoras.

Por otro lado, en el Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato Unificado que fue implementado en el año 2016, todas las instituciones educativas públicas y privadas del país deben implementar el Inglés como idioma extranjero en la malla curricular de estudiantes desde 2do año general básica hasta 3ro de bachillerato general unificado (Ministerio de Educación, 2016). Adicionalmente, el Ministerio de Educación (2019) en su página electrónica hace mención al proyecto Fortalecimiento del Inglés que tiene en uno de sus objetivos “Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la educación en el idioma”. Sin embargo, actualmente son

pocos los centros educativos que pueden efectivamente implementar esta normativa en su malla curricular.

1.3. La motivación

La motivación, según mayoría de autores citados en este trabajo es algo complejo y desafiante. Para Dornyei (2001) “la motivación es un concepto abstracto e hipotético que usamos para explicar por qué las personas piensan y se comportan de la forma que lo hacen” (p.1, traducido por la autora). Por lo tanto Ormrod (2005) dice que “la motivación es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades” (p.280). Al ser un estado interno la motivación es diferente en cada persona. Se puede decir que las personas tienden a tener mayor motivación o menor motivación dependiendo de las diferentes actividades que realicen. En el ámbito educativo, la motivación guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, proceso que se ve reflejado en el comportamiento y rendimiento académico que el alumno desempeña durante la etapa de aprendizaje.

Sin embargo, no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y rendimiento académico. Para éste estudio se considera dos tipos de motivación: motivación intrínseca, y motivación extrínseca. Ormrod (2005) las describe de la siguiente manera:

Motivación Intrínseca: Este tipo de motivación se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo. En el ámbito educativo los alumnos motivados de forma intrínseca suelen hacer las tareas por iniciativa propia ya sea que tenga o no tenga algún valor externo. De esta manera suelen persistir a pesar del fracaso, esto lo hacen ya que aprenden la información de forma significativa y no de memoria. Por ejemplo, un alumno con alto

rendimiento en la clase de inglés desea participar en la casa abierta de su escuela porque desea poner en práctica lo que aprendió en clase.

Motivación extrínseca: Este tipo de motivación se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo. Dentro del aula este tipo de motivación tiene sus desventajas, sin embargo: los alumnos motivados extrínsecamente pueden emplear el mínimo esfuerzo conductual y cognitivo para realizar bien las tareas en ocasiones esto significa copiar el trabajo de algún compañero y puede que dejen de hacer la tarea tan pronto como cese el refuerzo. Por ejemplo, un alumno en la clase de inglés que tiene bajas calificaciones decide participar en la casa abierta porque escuchó a su profesora decir que los alumnos que participen tendrán diez en la nota quimestral.

1.3.1. Abordaje a la motivación desde el modelo “*L2 Motivational Self System*”

Para abordar aspectos relacionados a la motivación, esta investigación ha considerado el modelo “*L2 Motivational Self System*” del trabajo de Martin Lamb (2012) que explica que este modelo se genera gracias a un aprendizaje previo del individuo, en un entorno sociocultural de manera práctica y objetiva. Por otro lado Tort (2015), dice que el sistema auto motivacional tiene una forma más amplia de ver a la motivación, ya que dentro del desarrollo íntegro del alumno se encuentran diversos contextos que influyen en su aprendizaje. Dörnyei (2009) en el año 2005 propone dividir al Motivational Self-System en tres componentes los cuales son el *Ideal L2 Self*, *Ought-to L2 Self*, y *L2 Learning experience*:

Como primer componente se encuentra el *Ideal-Self* a lo que Dörnyei (2009) dice que es “*the L2- specific facet of one’s ‘ideal self’*”. A su vez añade que es un motivador eficaz al aprender una segunda lengua debido a la necesidad de reducir discrepancia entre nuestro ser

real e ideal refiriéndose a la idea propia que tenemos cada uno de los individuos sobre nuestra forma de observar las cosas que se encuentran en nuestro alrededor.

Con respecto al *Ought-to-L2* Lamb (2012, p.1001) explica que el aprendizaje del L2 se vincula con nuestro entorno. En él se encuentran nuestros padres y docentes que muchas veces son ellos los que ven la necesidad de que el alumno aprenda la L2, en este caso el inglés. Es muy importante tener una razón por la que aprendemos el idioma ya que es muy útil como motor a alcanzar los objetivos planteados antes de estudiar la L2. Los docentes del área de idiomas como rol fundamental para promover el aprendizaje de los aprendices deben centrarse en el nivel de motivación del aprendiz, ya que de esta forma el docente mejora las competencias de los alumnos de forma positiva. De este modo los aprendices incrementan su motivación intrínseca ya que son ellos mismos quienes forjan el aprendizaje mediante sus conocimientos y experiencias.

El factor adicional que Lamb (2012) considera es el *L2 Learning experience* y dice que en este modelo de aprendizaje las experiencias para aprender la L2 son muy importantes como formas productivas que fomentan el aprendizaje de una lengua extranjera. Por otro lado, el entorno y los educadores son quienes desempeñan un rol importante en el aprendizaje motivacional del alumno. De ese modo el alumno encuentra la necesidad a seguir aprendiendo el idioma.

1.3.2. Motivación dentro del Aula de Inglés

El nivel de motivación de los alumnos dentro del aula de inglés no siempre es la misma para todos, así lo confirma Harmer (1983) diciendo:

Clearly language learners who are motivated also perceive goals of various types, and here we might immediately make a distinction between short-term goals and long-term goals. Long-term goals might have something to do with a student's wish to get a better job or become a member of the target language community. Short-term goals might include such things as the urge to pass an end-of-term or end-of-semester exam or complete a unit successfully (p.3)

En el ámbito educativo Csikszentmihalyi y Nakamura, (1989), citados en Ormrod (2005), considera que la motivación intrínseca es el estado óptimo deseado del alumno en una clase y principalmente a inicios del año escolar donde la mayoría de alumnos se encuentra con energías positivas. Pero lastimosamente, aunque los niños ingresan a la escuela con un grado alto de motivación intrínseca hacia lo nuevo que van a aprender, gradualmente pierden la motivación al avanzar de año escolar.

De igual forma es necesario hacer hincapié en el comportamiento irracional e involuntario del ser humano, ya que por cierta razón tiende a procrastinar en la mayor parte del tiempo cuando no tiene un objetivo por cumplir, por ese motivo esto depende el rendimiento mediocre o de excelencia (Broncano, 2007).

De igual manera Hoffman, (2015) explica en diversos pasos que:

Primero, uno debe estar motivadoramente alerta, abierto e inspirado para hacer los cambios necesarios. Segundo, incluso cuando son receptivos a la guía, los individuos deben poseer conocimientos de estrategia que demuestren conocimiento de cuándo usar estrategias específicas, además de anticipar el impacto del uso de la estrategia en los resultados deseados... En tercer lugar, los actores que carecen de creencias de competencia favorables y aquellos que son escépticos acerca de sus capacidades para controlar los resultados de rendimiento pueden ser reacios a usar las estrategias que conocen, anticipando poco valor o utilidad de la estrategia en los resultados potenciales. En ausencia de una fuerte creencia en la efectividad de la estrategia, los participantes encontrarán una justificación mínima para invertir el tiempo adicional y el esfuerzo cognitivo necesario para participar y aplicar estrategias productivas (p.270).

Por lo tanto el deseo y las ganas que los alumnos desarrollan por aprender inglés dentro del aula están ligados con la motivación intrínseca y extrínseca que ellos experimentan durante su aprendizaje.

1.4. Factores que influyen en el aprendizaje del L2

Existen diversos factores que pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (L2) que puede generarse dentro de un contexto formal o informal. Education First (2019) en un informe presentado reciente explica que los alumnos aprenden el Idioma Inglés debido a “estudios o aspiraciones profesionales; hablar un idioma extranjero, en particular el inglés, es una ventaja durante los estudios, y se sabe que ayuda a conseguir mejores salarios durante la vida profesional” (p.1). Los factores analizados se dividen en factores internos y externos. En cuanto a factores internos se describe: estilos de aprendizaje, desarrollo cognitivo, la inteligencia y la manera de pensar. Los factores externos que se analizan son: situación económica, sexo, edad, u otros factores, ambiente lingüístico y actividades fuera y dentro del aula.

1.4.1. Factores Internos

1.4.1.1. Estilos de aprendizaje

Corbin (2018) dice que: “Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda” (p.1). También hace mención a que hay 12 tipos de aprendizaje los cuales ayudan al alumno a fomentar su aprendizaje de manera práctica y objetiva. Estos son los tipos de aprendizaje: los activos, teóricos, reflexivos, pragmáticos, aprendizaje visual, aprendizaje verbal, aprendizaje

aural o auditivo, aprendizaje kinestésico, aprendizaje lógico matemático, aprendizaje social o interpersonal, aprendizaje solitario o intrapersonal y aprendizaje multimodal.

1.4.1.2. El Desarrollo Cognitivo

Linares (2007) define al desarrollo cognitivo como el “ conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p.2). Por esa razón el desarrollo cognitivo depende mucho del estilo que cada estudiante tiene para captar y desarrollar la información y a estos se los denomina tipos cognitivos. Dentro de este sistema están los dependientes e independientes, reflexividad-impulsividad, escudriñamiento, amplitud de categorización, estilo conceptualización, complejidad-simplicidad cognitiva, nivelamiento- agudización, control restrictivo- control flexible, tolerancia- intolerancia, visualizador- ver balizador, visual y serial- holístico. Debido a la importancia de estos estilos cognitivos, Pico (2016) sostiene que es importante conocer los estilos cognitivos ya que pueden ser útiles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolos a las necesidades de cada persona en este caso de los alumnos.

1.4.1.3. La inteligencia

Es importante desatacar que la inteligencia está ligada al aprendizaje de cualquier individuo, existen varias definiciones que han ido cambiando pero se puede decir que la inteligencia es la capacidad que el ser humano posee, y le permite razonar, resolver problemas, inventar y sobre todo aprender de una u otra manera dependiendo de la capacidad y como está desarrollada en cada persona (Armenteros, 2010, p.18). La inteligencia emocional adquiere una importancia fundamental en el desarrollo del intelecto, ya que las emociones están ligadas con el aprendizaje, dando lugar a una buena retención de conocimiento, interés por aprender

temas nuevos dentro y fuera de los centros educativos y desempeño laboral (López, 2008, p.44).

1.4.1.4. La manera de pensar

Existen varios tipos de pensamientos en cada persona sin importar la edad; por mencionar algunos que son importantes, para un mejor entendimiento del problema, están: analítico, deductivo, inductivo, creativo, suave, duro, divergente, convergente y mágico. De los nueve tipos de pensamiento, haremos hincapié en dos de ellos.

Pensamiento analítico: consiste en comprender una situación dividiéndola en diferentes partes. Incluye la organización de las partes de una situación en una forma sistemática (Armenteros, 2010). Por otro lado tenemos a Nosich (2003) diciendo que “el pensamiento analítico es una forma de razonamiento lógico en donde cualquier persona que realice esta actividad se cuestiona acerca de la información que está revisando o si está realizando un ejercicio se pregunta sobre el mismo, dando paso al porqué y para qué sirven todos estos procesos en la etapa de la vida y sobre todo como estos objetivos van afectar en el propósito de su vida” (p.119).

Pensamiento convergente: quien ha analizado más a profundo este tipo de pensamiento es el psicólogo estadounidense Joy Paul Guilford quien en uno de sus análisis dice que el pensamiento convergente se dirige a buscar la solución correcta de un problema. A lo que Londoño (2008) dice que personas con pensamiento convergente “son capaces de encontrar la respuesta a un problema planteado ya que utiliza la lógica y la experiencia” (p.43). Díaz (2003) nos da un ejemplo que está relacionado con el aprendizaje de una segunda lengua diciendo que:

De alguna manera, como ocurre con el idioma, unas frases en una lengua diferente serán sonidos sin sentido para el que los escucha. En los lenguajes técnicos de determinadas profesiones ocurre otro tanto: oímos las palabras pero como no entendemos su significado, quedan a nivel de sonidos también; de igual modo que el lenguaje incide en la estructura mental imprimiendo carácter (p.24).

En un estudio Álvarez (2010) menciona una diferencia entre pensamiento convergente y divergente aduciendo que los alumnos con pensamiento convergente son aquellos a los cuales el sistema educativo de hoy en día favorece a diferencia de los que tienen pensamiento divergente, a lo que dice que suelen ser personas creativas, tímidas y poco determinadas a creer lo que dice el profesor ya que por cuenta propia son capaces de plantearse actividades que promuevan su desarrollo intelectual.

Incluso la creatividad, aunque sea un constructo separado de la inteligencia, reclama habilidades cognitivas interrelacionadas y cierta base cognitiva para su funcionamiento en una relación no lineal; es decir, la persona con alta capacidad intelectual no necesariamente es creativa, sino que depende del tipo de recursos intelectuales convergentes o divergentes que configuren su perfil intelectual (Runco, 2007).

1.4.2. Factores externos

1.4.2.1. Situación económica, sexo, edad, u otros factores

En el Ecuador existen varias dificultades en cuanto al aprendizaje. Existen varios factores conectados a problemas económicos, sexo, edad y otras variables que afectan un aprendizaje significativo en las personas. Una de las principales causas por lo que muchas personas no asisten a un centro educativo es por un problema de falta de recursos. La mayor parte de estas personas que tienen este problema habitan en las zonas rurales donde los padres no siempre tienen posibilidades para afrontar con los gastos escolares de sus hijos.

Por otro lado se encuentra el factor edad. La edad del aprendiz al momento de aprender una segunda lengua (L2) es significativo ya que según varios estudios en el ser humano existe un periodo crítico en el que se dice que un niño no va aprender igual que un adulto. Debido a este periodo crítico Nudan (1999) en uno de su estudio dice que:

It has been argued that the optimum age for acquiring another language is in the first ten years of life because it is then that the brain retains its maximum "plasticity" or flexibility (the plasticity metaphor, suggesting as it does that the brain is like a lump of plasticine that gradually hardens with age, seems a favored one among investigations of the critical period) (p.42)

Complementariamente, otros estudios dicen que los adultos pueden tener mejores resultados en la adquisición del idioma ya que para ellos pueden aprender y entender mayor vocabulario utilizando un proceso deductivo y abstracto (Brown, 2001). Por otro lado en el factor relacionado con el sexo del aprendiz en un estudio realizado recientemente por Education First (2019) han encontrado que “generalmente las mujeres suelen ser más competentes y dedicadas a la hora de aprender una lengua extranjera pero también dicen que los hombres al aprender en un entorno de inmersión, no se va a encontrar diferencia en la velocidad que se genere el aprendizaje entre hombres y mujeres” (p.1).

Para Fiuza & Marpia (2014) “Las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo han constituido siempre una preocupación constante de la sociedad en general y muy especialmente de padres y educadores” (p.36). La preocupación que tienen padres y educadores en la actualidad con respecto a las dificultades que afrontan los niños/as en las escuelas es mayor. Por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva a nivel nacional donde niños y jóvenes no sean excluidos ya sea por escasos recursos económicos, etnia, edad, sexo, entre otros factores. Por tanto, mediante la inclusión se busca “fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión

educativa en educación regular, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales”(Ministerio de Educación -Subsecretaria de Calidad, 2010).

1.4.2.2. Ambiente lingüístico

Para Solsona (2008) “El ambiente lingüístico puede darse de forma natural o formal” (p.5). Esto hace referencia a las formas de aprendizaje que se pueden originar al momento de aprender una segunda lengua (L2) en forma natural o formal, espontáneo y guiado o mixto. Por otro lado el mismo autor explica que el aprendizaje natural se origina cuando la segunda lengua (L2) se aprende en un contexto donde la segunda lengua (L2) se la utiliza en situaciones de comunicación. Ejemplo: un extranjero de nacionalidad estadounidense que decide visitar el país con el objetivo de aprender a hablar español y este aprende la lengua en contacto con la población local. Solsona (2008) también dice que el aprendizaje formal hace referencia al guiado donde este aprendizaje por lo general se lo genera en dentro de un contexto académico. Mediante este tipo de aprendizaje el alumno recibe clases guiadas dentro de un aula, las mismas que tienen un horario. El aprendizaje mixto es la combinación del aprendizaje natural y formal. Como ejemplo: un alumno nativo de Ecuador viaja al extranjero por que desea aprender a hablar el idioma pero para ello hace contacto con la población y adicionalmente toma clases de inglés dos horas diarias.

1.4.2.3. Las actividades dentro y fuera del aula

Las actividades que se realizan dentro y fuera del aula son varias y pueden ayudar a fomentar el aprendizaje del alumno especialmente al momento de aprender una segunda lengua (L2). Según García (2004) los docentes por lo general utilizan solo el aula como espacio de aprendizaje, sin tomar en cuenta otros espacios de la escuela como los pasillos, patios, bares y sala de audiovisuales que pueden ser incomparados en las actividades de los alumnos en la clase. Por ejemplo dentro de un bar los alumnos pueden aprender nuevo vocabulario y

expresiones gramaticales. Harmer (2007) en su estudio menciona que *“Students’ motivation is far more likely to remain healthy if they are doing things they enjoy doing, and which they can see the point of”* (p.102).

1.5. Actores en la motivación en el aprendizaje del idioma inglés

1.5.1. Rol de los profesores y la familia

El rol de los profesores, familia, y el entorno educativo son de gran importancia en el desarrollo integral del alumno. El rol de la familia es la base motivadora ya que mediante ella el alumno se siente identificado, motivado y seguro de sí mismo. Adicionalmente el Cuerpo de maestros, Educación Infantil (2006) dice que: “la familia constituye el grupo primario de socialización” (p.1). La familia juega un papel esencial en el desarrollo de los alumnos ya que el docente debe garantizar el bienestar integral del alumno dentro del aula. Por otro lado Salazar (2012) aduce a la importancia de los docentes dice que: “El docente es facilitador en el proceso de la enseñanza” (p.1). Y no solo es facilitador sino también guía del estudiante ya que señala el camino que fundamente lo que aprende en cada uno de los años escolares.

1.5.2. Rol de los *native speakers* como maestros

Los hablantes nativos del inglés (L1) cumplen una función importante al ayudar a los no nativos a aprender inglés como idioma extranjero. La inmersión lingüística o educativa es conocida como la exposición intensiva a una segunda lengua en este caso del Idioma inglés ya sea viviendo con los hablantes nativos o viajando a un destino donde el estudiante hable el Idioma Inglés constantemente para así aprender y lograr producir el idioma (*Education First*, 2019). Un ejemplo de ello es el convenio que tiene la Prefectura del Guayas y el Centro Ecuatoriano Norteamericano (CEN) en el cual participan jóvenes norteamericanos durante tres meses realizando ayuda social y también brindan clases de inglés a los alumnos del CEN en

Ecuador (El Telégrafo, 2018). Y es así como estos programas ayudan en el ámbito educativo especialmente a las zonas más vulnerables del país.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación es un estudio descriptivo comparativo que tiene un enfoque cuantitativo orientado a describir las diferencias y/o similitudes en los aspectos que motivan a los estudiantes a aprender el Idioma Inglés en contextos urbanos y rurales. Tiene un alcance descriptivo porque busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil.

Hernández et al (2014), dicen que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Siendo el objetivo de este estudio conocer los aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés en contexto urbano y rural, aplica para estudio de carácter descriptivo comparativo enfocado a niños/as que cursan séptimo año de educación básica. No se plantean hipótesis porque el alcance descriptivo de la investigación no pretende pronosticar cuales son las diferencias y/o similitudes en factores relacionados a la motivación, sino explorar y comparar los hallazgos para elaborar conclusiones particulares para los dos casos.

2.2 Métodos

El método adecuado para entender diferencias y o similitudes es el método comparativo. El estudio comparativo es importante ya que nos ayuda en la reflexión de los datos encontrados. Con respecto a conocer que es comparable, Santori (1984) menciona “en ningún texto sagrado dice que quien compara debe buscar semejanzas en vez de diferencias” (p.267). Por lo tanto, las semejanzas y las diferencias hacen un complemento al momento de

analizar los resultados encontrados en la encuesta. Por otro lado la posibilidad de comparación se basa entonces en la homogeneidad macro esto se da cuando sabemos que dos o más cosas son comparables ya que comparte características similares macro. Cuando se opta por este método nos damos cuenta que la problemática a investigar no se puede resolver únicamente por la vía estadística o cuando es útil el análisis de otros datos pertinentes que ayuden a la investigación.

En este caso de estudio las unidades de análisis son dos unidades educativas seleccionadas de acuerdo a los siguientes criterios: instituciones fiscales públicas ubicadas dentro de contexto urbano y rural respectivamente, del Cantón Ibarra y similar número de estudiantes.

El criterio inicial fue seleccionar las dos instituciones que tengan la misma cantidad en el número de estudiantes ya que de esta manera la población a ser evaluada tiene algún parámetro inicial en común. Posteriormente al evaluar el número de estudiantes que cursaban séptimo año de básica en cada una de las instituciones, se encontró un número de estudiantes proporcional a lo que se había analizado anteriormente. Como se observa en la Tabla 1 el número de alumnos que cursan séptimo grado en la Unidad Educativa Cesar Borja fue casi similar al número de alumnos de la Unidad Educativa Caranqui. Con un total de cincuenta y nueve alumnos en ambas instituciones y una diferencia de diecisiete alumnos.

Los alumnos participantes en el estudio tienen entre 12 a 13 años de edad, los mismos que cursan el séptimo año de educación básica. El género no fue una variable tomada en cuenta dentro de la muestra de estudiantes se encuentran alumnos de género masculino y femenino.

Tabla 1*Estudiantes por unidad educativa:*

Contexto	Nombre	Parroquia	Nro. total de alumnos	Nro. de alumnos de séptimo año primaria
Urbano	Unidad Educativa Caranqui	Caranqui	328	38
Rural	Unidad Educativa Cesar Borja	Ambuqui	279	21
		Total alumnos	607	59
		Diferencia de alumnos	49	17

2.3 Los sitios de estudio

Como se explicó anteriormente se han seleccionado dos unidades educativas de un mismo cantón en dos contextos distintos con base en el listado del distrito de la zona 1. En el área rural se encuentra la Unidad Educativa Cesar Borja la misma que está ubicada en la Parroquia de Ambuquí y en el área urbana se encuentra la Unidad Educativa Caranqui que está ubicada en la Parroquia de Caranqui.

Este estudio se lo realizó en las dos instituciones públicas del Cantón de Ibarra, Ecuador, que proveyeron las facilidades necesarias para la realización de estudio mediante la recopilación de datos. El estudio fue dirigido a la educación primaria, con enfoque en los niños que cursan séptimo año de educación básica, los mismos que reciben clases de inglés como materia complementaria a su malla curricular.

Ambas instituciones educativas poseen un programa de inmersión en el inglés a partir del año lectivo 2016-2017 que fue el año en el que se obligó la enseñanza del Idioma Inglés desde 2º grado de Educación General Básica hasta 3º curso de Bachillerato a todas los

instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales y en su totalidad los estudiantes tienen como L1 español.

La primera fase de este trabajo: las cartas de permiso fueron dirigidas directamente consistieron en el acercamiento a cada una de las instituciones lo cual se lo hizo tan pronto fue aprobada la propuesta de estudio por los directivos a los rectores de las instituciones quienes inmediatamente dieron su consentimiento sobre la propuesta de investigación. También cada uno de los docentes encargados fue notificado sobre la propuesta de investigación, permitiendo el ingreso a las aulas para aplicación de cuestionarios asistidos, todos accedieron sin ningún inconveniente. (Ver anexo 1, carta de permiso)

Fue muy importante la visita a cada una de las instituciones seleccionadas para el estudio para constatar el número de estudiantes ya que los datos encontrados previamente a realizar la encuesta en algunos sitios web, la información que provee inclusive el distrito no es actualizada ni verificada periódicamente. La segunda parte del trabajo consistió en la aplicación de los instrumentos como se explica en los numerales a continuación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para poder lograr el objetivo de este estudio, se utilizaron dos herramientas de investigación; la elaboración de cuestionario guía y un cuestionario definitivo. Una prueba piloto que en principio fue aplicada a alumnos de otros centros educativos. Porque la prueba piloto del cuestionario permitió valorar la calidad de las preguntas y respuestas que se van a obtener en la encuesta final.

Palella & Martins (2012) dicen que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.123). Es por eso la gran importancia de realizar preguntas claras que aporten información a la investigación.

Se realizó un cuestionario final el cual consta de 28 preguntas entre ellas 24 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas. Las preguntas fueron valoradas en una escala del uno al cinco dentro de la escala de Likert. Hernández et al (2014) mencionan que “la escala de Likert es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.238). Por esa razón, al aplicar este tipo de cuestionario se debe tomar en cuenta la valoración de cada una de las respuestas, que para este estudio se mide en 5 niveles como indica la Tabla 3. De ese modo los estudiantes no encontraran mayor dificultad al momento de responder cada una de las preguntas presentadas.

Tabla 2

Cuestionario final

Pregunta	Escala de likert				
	1	2	3	4	5
Pongo todo de mi por aprender inglés					
Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés					
A mi familia le gusta el inglés					
Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el Idioma Inglés					
Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
El inglés es útil para mis pasatiempos					
Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada					
Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
Me gusta el aula donde aprendo inglés					
Aprendo inglés escuchando música					
El inglés es la lengua más importante en el mundo					
El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					
Quiero hablar inglés muy bien					
El inglés me servirá en la universidad					

Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés					
Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes					
Me gusta estudiar inglés en casa					
Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés					
Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés					
Disfruto de las clases de inglés en la escuela					
Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés					
Mis profesores saben muy bien el inglés					
PREGUNTAS ABIERTAS					
	PERSONA			EDAD	
Quién en tu familia habla inglés?					
Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?					
	Si			no	
Haz hecho cursos de inglés fuera de la escuela?					
Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?					

Tabla 3

Escala de Likert

Valoración	Escala	Rango
1	Nada de acuerdo	1 – 1.8
2	Casi nada de acuerdo	1.81 – 2.6
3	De acuerdo	2.61 – 3.40
4	Muy de acuerdo	3.41 – 4.2
5	Totalmente de acuerdo	4.21 – 5

La segunda etapa concluye con la aplicación de instrumentos implica también riesgos en la obtención de datos ya que los participantes pueden no ser muy sinceros respondiendo las preguntas planteadas, incluyendo la tendencia a decir a todo “sí”. Para evitar sesgos en las respuestas el cuestionario fue de asistencia directa de la investigadora en el proceso hacia los

alumnos encuestados. Cada pregunta fue leída mientras los alumnos valoraban cada una de ellas. De ese modo la aplicación de la encuesta tomo alrededor de una hora.

A los alumnos se les presentaron 24 preguntas cerradas que tuvieron una valoración del uno al cinco y 4 preguntas abiertas dando la oportunidad a cada uno de los alumnos a responder con criterio propio. Al final de la encuesta se obtienen los datos sumando cada una de las valoraciones grupadas en 8 criterios.

2.5 Selección de la muestra

Generalmente, la muestra en un enfoque cuantitativo es representativa y probabilística. El muestreo probabilístico según Hernández et al (2014) dice que:

Muestrear por racimos implica diferenciar entre la unidad de análisis y la unidad muestral. La unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición. La unidad muestral (en este tipo de muestra) se refiere al racimo por medio del cual se logra el acceso a la unidad de análisis (p. 183).

Este tipo de selección de la muestra es útil cuando se conoce el número de estudiantes de cada una de las instituciones. Por otro lado, Gay y Airasian (2012) dicen que el muestreo es el proceso de selección de datos de un estudio que se lo aplica a un mismo número de individuos de tal manera que los individuos seleccionados representaran al grupo más grande del cual fueron seleccionados. El propósito del muestreo es la recopilación de información sobre una población mayor a la muestra seleccionada.

Ahora bien, Morales (2012) aclara que cuando la muestra es muy pequeña y el margen de error muy pequeño, es recomendable hacer análisis con toda la población. Como se mostró en la Tabla Nro.1 la muestra de estudio fue menor a 100 alumnos. Según Morales, cuando el total de la muestra es menor al 30% de 100, es decir 30 estudiantes, se recomienda trabajar

con todo el universo. E, no se usó muestra sino que se utilizó todo el universo. Realizando así la encuesta a todos los alumnos de séptimo de básica.

El procedimiento para la seleccionar de la muestra es la tómbola ya que es un proceso de selección rápido y sencillo que da las mismas posibilidades a todos los individuos que forman el universo de forma parte de la muestra hacer analizada (Hernández et al, 2014). Dado que el universo era pequeño, todos los estudiantes participaron.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez finalizado el proceso de recopilación de datos en ambas instituciones educativas ubicadas en zona urbana y rural respectivamente, se procedió a hacer el análisis de los datos con base en el estudio de Martin Lamb (2012) que en principio constaba de un cuestionario de 56 preguntas. Tras una prueba piloto, el cuestionario se redujo a 24 preguntas cerradas y se añadieron 4 preguntas abiertas. Para el análisis de los datos, las preguntas cerradas se agruparon en ocho criterios, cada uno de ellos es valorado de acuerdo a ítems en grupo de estudiantes en la experiencia propia por aprender una segunda lengua, en este caso el Idioma Inglés.

Los ocho criterios analizados y valorados dentro de la investigación son los siguientes: comportamiento motivado al aprendizaje, autoconcepto ideal, aprendizaje fuera de la escuela, influencia del maestro, influencia de la familia, postura internacional, instrumentalidad del idioma y experiencia de aprendizaje en la escuela.

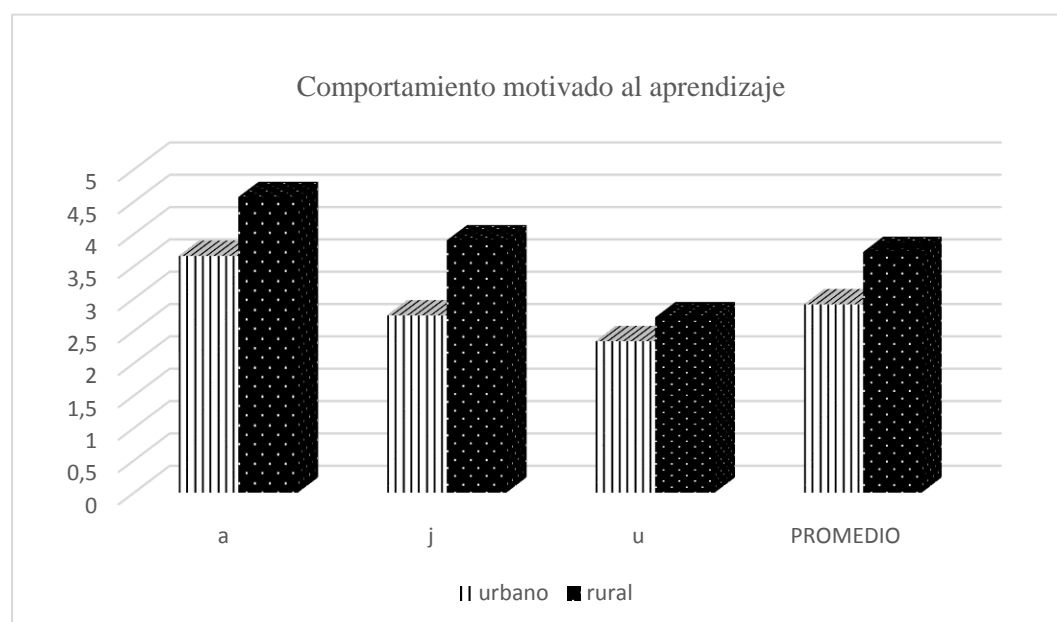
3.1 Ideal-Self

3.1.1. Criterio: Comportamiento motivado al aprendizaje

Como se observa en la Tabla 4, el criterio “comportamiento motivado al aprendizaje” se forma de tres ítems (**a, j, u**) los cuales son: pongo todo de mi parte por aprender inglés, me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés y hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés. Los estudiantes de la zona urbana obtuvieron un valor promedio de 2,91, mientras que los alumnos de zona rural obtuvieron un valor promedio de 3,72. Mostrando así, que los alumnos del sector urbano tienen un menor nivel respecto al comportamiento motivado al aprendizaje.

Tabla 4*Comportamiento motivado al aprendizaje*

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		<i>V_p</i>	<i>V_p</i>
a	Pongo todo de mi parte por aprender inglés	3,66	4,57
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	2,74	3,90
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés	2,34	2,71
Promedio		2,91	3,72

**Figura 1.** Comportamiento motivado al aprendizaje

Como se puede observar en la figura 1, en el ítem **a** que dice “pongo todo de mi parte por aprender inglés”. Los alumnos de zona rural están en la categoría de “Totalmente de acuerdo” con una valoración de 4,57, mientras que alumnos de zona urbana están en la categoría de “Muy acuerdo” con una valoración de 3,66. Demostrando así que los alumnos de zona rural ponen más de su parte por aprender inglés. Por otro lado en el ítem **j**, que hace referencia a la pregunta “me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés” los alumnos de

zona urbana están en la categoría de “De acuerdo” mientras que los alumnos de zona rural están en la categoría de “Muy de acuerdo”. Eso nos quiere decir que los alumnos de zona rural les gusta pasar más tiempo estudiado inglés. En el ítem **u**, el cual hace referencia a la pregunta “hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés” los alumnos de zona urbana se mantienen en una categoría menor a los alumnos de zona rural con una valoración de 2,34 a 2,71. Los alumnos de zona rural están “de acuerdo” mientras los de zona urbana “Casi nada de acuerdo”. Demostrando que los alumnos que se encuentran estudiando en contexto rural se encuentran más motivados por realizar actividades extracurriculares que les ayuda en el aprendizaje del inglés.

3.1.1. Criterio: Auto-concepto ideal

La Tabla 5 muestra, los resultados encontrados respecto al criterio “auto-concepto ideal”, el mismo que se forma de tres ítems (**d, g, o**) los cuales son: las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el Idioma Inglés, me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés y quiero hablar inglés muy bien. El valor promedio alcanzado es de 3,82 para la zona urbana y un valor promedio de 4.71 en la zona rural. Mostrando así, que los alumnos del sector rural tienen una mayor valoración del auto-concepto ideal.

Tabla 5

Auto-concepto ideal

N.º	Ítems	<i>Urbano</i>	<i>Rural</i>
		<i>Vp</i>	<i>Vp</i>
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el Idioma Inglés	3,50	4,62
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés	3,63	4,57
o	Quiero hablar inglés muy bien	4,32	4,95
	Promedio	3,82	4,71

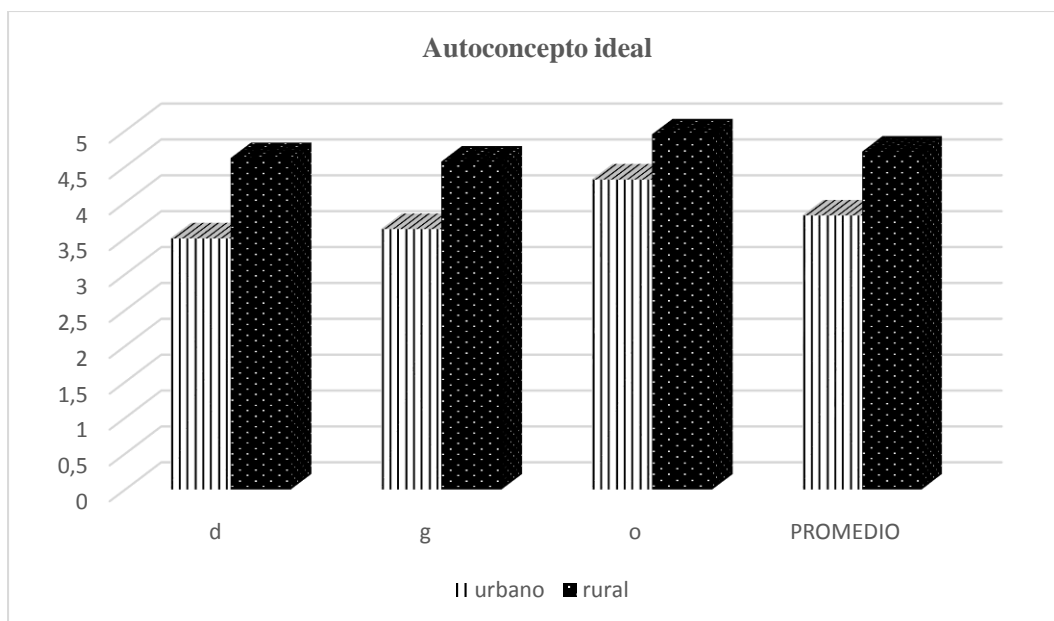


Figura 2. Autoconcepto ideal

Al analizar el figura 2, en el ítem **d** se puede ver que los alumnos que estudian en zona rural quieren hacer más cosas en el futuro a comparación de los alumnos que estudian en zona urbana, con una diferencia en la categoría que va de “Muy de acuerdo” a “Totalmente de acuerdo” en cuanto a las cosas que quieren hacer en el futuro y que involucra el Idioma Inglés. En el ítem **g** sucede algo similar’ los alumnos de zona rural tienen más valoración en cuanto a que se imaginan a sí mismos como ecuatorianos que hablan inglés. En el ítem **o** se observa que la valoración es alta en ambas zonas con una diferencia mínima es mayor en los alumnos de zona rural demostrando que estos alumnos tienen mayor interés en hablar inglés muy bien. De acuerdo a los datos se puede decir que los alumnos del centro educativo que está ubicado en el sector rural muestran un puntaje mayor de 4,71 en relación del plantel educativo de la zona urbana que muestra una valoración de 3,82. Esto quiere decir que los estudiantes de la unidad educativa en la zona rural tienen mayor nivel de auto concepto ideal con relación al Idioma Inglés.

3.2 Experiencia de aprendizaje

3.2.1. Criterio: Aprendizaje fuera de la escuela

Como se observa en la Tabla 6, el criterio “aprendizaje fuera de la escuela” se forma de tres ítems (**b, l, s**) los cuales son: disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés, aprendo inglés escuchando música y me gusta estudiar inglés en casa. A lo que se encontró un valor promedio de 3,36 para la zona urbana y un valor promedio de 3,92 en la zona rural. Mostrando así, que los alumnos del sector rural brindan mayor tiempo realizando actividades que fomentan su aprendizaje fuera de la escuela.

Tabla 6

Aprendizaje fuera de la escuela

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		<i>V_p</i>	<i>V_p</i>
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés	3,00	4,43
l	Aprendo inglés escuchando música	4,53	4,48
s	Me gusta estudiar inglés en casa	2,55	2,86
	Promedio	3,36	3,92

La figura 3 ilustra mejor esta diferencia. Se puede observar que la tendencia en el ítem “l” es cercana. A diferencia de los ítems **b** y **s** donde la tendencia se mantiene.

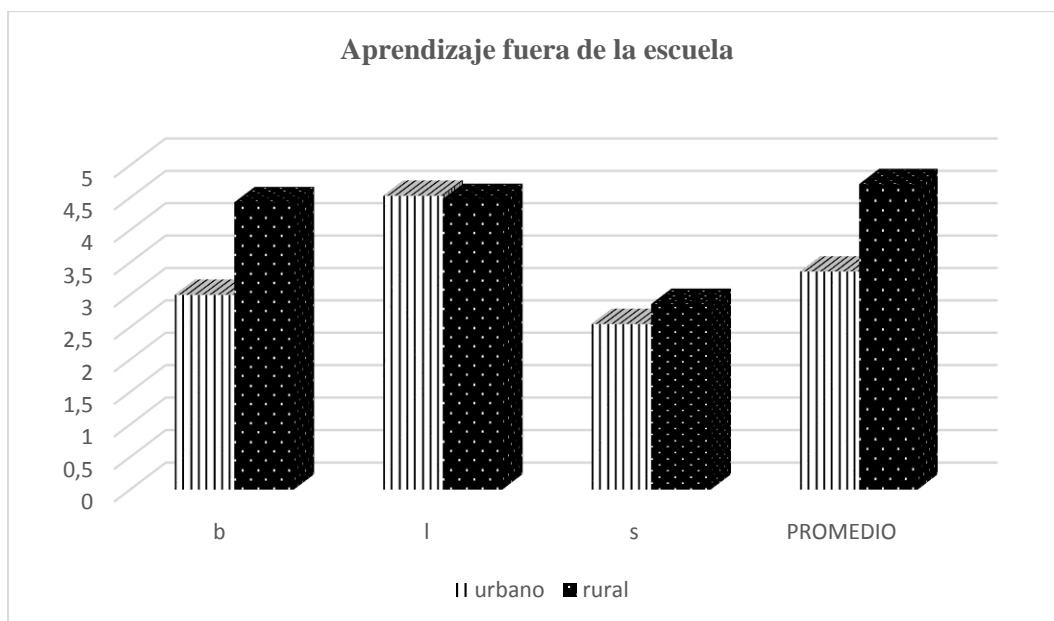


Figura 3. Aprendizaje fuera de la escuela

En la figura 3 se evidencia que en el ítem **b** la relación numérica varía 1,43 entre los dos lugares, lo cual llama la atención evidenciando que en la escuela rural existen más actividades que los alumnos realizan fuera de la escuela. En los ítems **l** y **s** son similares en ambos casos especialmente en cuanto al aprendizaje escuchando música. La gran diferencia en el ítem **b** es evidente, entonces la escuela de sector urbano está: “De Acuerdo”; mientras que la escuela del sector rural está: “Muy de Acuerdo” con relación a la tabla de valoración que se encuentra en la parte de anexos.

3.2.2. Criterio: Experiencia de aprendizaje en la escuela

Como se observa en la Tabla 7, se analiza el criterio “experiencia en la escuela”. El mismo que se forma de tres ítems (**k**, **r**, **v**) los cuales son: me gusta el aula donde aprendo inglés, mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes y disfruto de las clases de inglés en la escuela. Los estudiantes de la zona urbana obtuvieron un valor promedio de 3,90, mientras que los alumnos de zona rural obtuvieron un valor promedio de 4.50, mostrando así

que los alumnos del sector rural muestran un mayor nivel en cuanto a experiencia de aprendizaje en la escuela.

Tabla 7

Experiencia de aprendizaje en la escuela

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		V_p	V_p
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés	3,68	4,76
r	Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes	4,18	4,43
v	Disfruto de las clases de inglés en la escuela	3,84	4,33
	Promedio	3,90	4,50

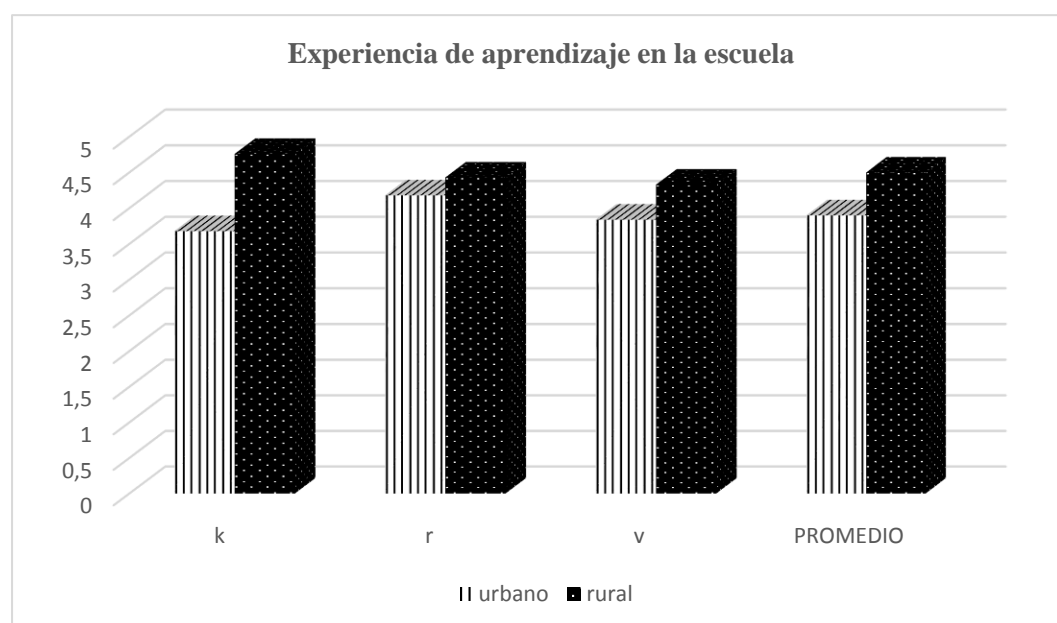


Figura 4. Experiencia de aprendizaje en la escuela

En la figura 4 se observa que en el ítem **k** es donde se acentúa la diferencia: los alumnos que estudian en zona rural están dentro de la categoría de “Totalmente acuerdo” a comparación de los alumnos de zona urbana que están en la categoría “Muy de acuerdo” con respecto a si

les gustaba el aula donde aprenden inglés. Por otro lado en el ítem *r* se encuentro que en las dos zonas urbana y rural los alumnos están en la misma categoría de “Muy de acuerdo”, con relación a si sus docentes de inglés hacen de sus clases muy interesantes. En el ítem *v* se observa que sucede algo similar, en ambas zonas urbana y rural los alumnos están en la categoría de “Muy de acuerdo”, así en ambas zonas los alumnos disfrutan de las clases de inglés en la escuela. Por otro lado el promedio muestra que la experiencia que tienen los alumnos por aprender el Idioma Inglés es muy buena en la escuela.

3.2.3. Criterio: Influencia del maestro

Como se observa en la Tabla 8, este criterio “Influencia del maestro” se forma de tres ítems (**t, w, x**) los cuales son: mi profesor es importante para que yo aprenda inglés, al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés y mis profesores saben muy bien el inglés. El valor promedio obtenido es de 4,34 para los alumnos de zona urbana y un valor promedio de 4,70 en los alumnos de zona rural. Mostrando así, que para los alumnos del sector rural se da un mayor nivel de influencia del maestro.

Tabla 8

Influencia del maestro

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		<i>V_p</i>	<i>V_p</i>
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés	4,16	4,71
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés	4,47	4,67
x	Mis profesores saben muy bien el inglés	4,39	4,71
	Promedio	4,34	4,70

En la figura 5 ilustra mejor esta diferencia, la tendencia se mantiene en los tres ítems. La diferencia en los valores es muy significativa y mayor en la zona rural.

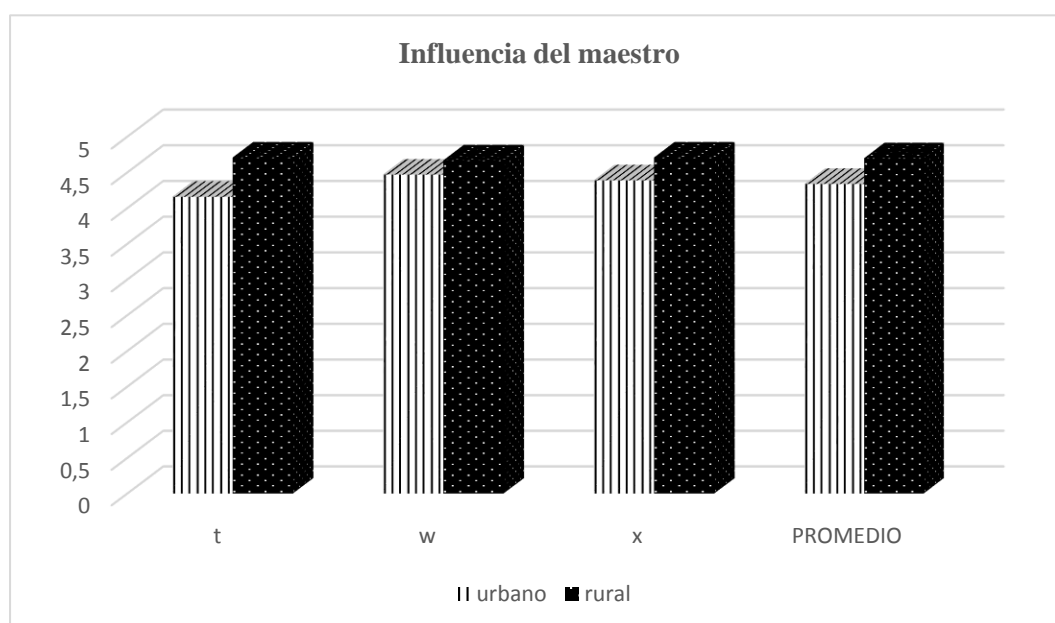


Figura 5. Influencia del maestro

En la figura 5 se puede observar cercanía en los niveles de cada una de barras, pero al hacer un análisis más detallado estos datos están en escalas distintas, donde la escuela que se encuentra en la Parroquia de Ambuquí muestra un margen numérico mayor, por ende la mayoría de estudiantes comparten y tienen mucho en común, debido a que en todos los ítems (**t**, **w**, **x**) están: “Totalmente de Acuerdo”. Potencialmente esto nos demuestra que estos alumnos consideran importante la influencia del maestro para aprender inglés. También se descubrió que al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que les guste el inglés ya que muchos de ellos saben muy bien el idioma. Mientras que en la escuela ubicada en la Parroquia de Caranqui en el ítem **t** que analiza la importancia del profesor para aprender inglés, hay una diferencia de 0,55 en la valoración con un resultado de “Muy de acuerdo”. Aun así, la valoración final para las dos escuelas de zona rural y urbana resulta en “Totalmente de acuerdo”.

3.3. Influencia del contexto

3.3.1. Criterio: Influencia de la familia

Como se observa en la Tabla 9, el criterio se forma de dos ítems (**h,q**) los cuales son: mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada y mi familia quiere que yo sea excelente en inglés. Los datos muestran un valor promedio de 3,80 para los alumnos de zona urbana y un valor promedio de 3,72 en los alumnos de zona rural. Mostrando así, que los alumnos de ambos contextos tienen una mínima diferencia en su promedio general. Demostrando que los alumnos de ambos contextos están dentro de la misma categoría de “Muy de acuerdo”. Pero aun así, los alumnos de contexto urbano muestran un nivel ligeramente mayor en influencia de la familia.

Tabla 9

Influencia de la familia

N.º	Ítems	<i>Urbano</i>	<i>Rural</i>
		<i>Vp</i>	<i>Vp</i>
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada	3,76	3,19
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés	3,84	4,24
	Promedió	3,80	3,72

En la figura 6 se ilustra mejor esta similitud. Como se observa la tendencia se mantiene en los dos ítems. La diferencia es mínima pero algo mayor en la zona urbana. A pesar de esta diferencia las dos zonas urbana y rural, están dentro de la misma categoría.

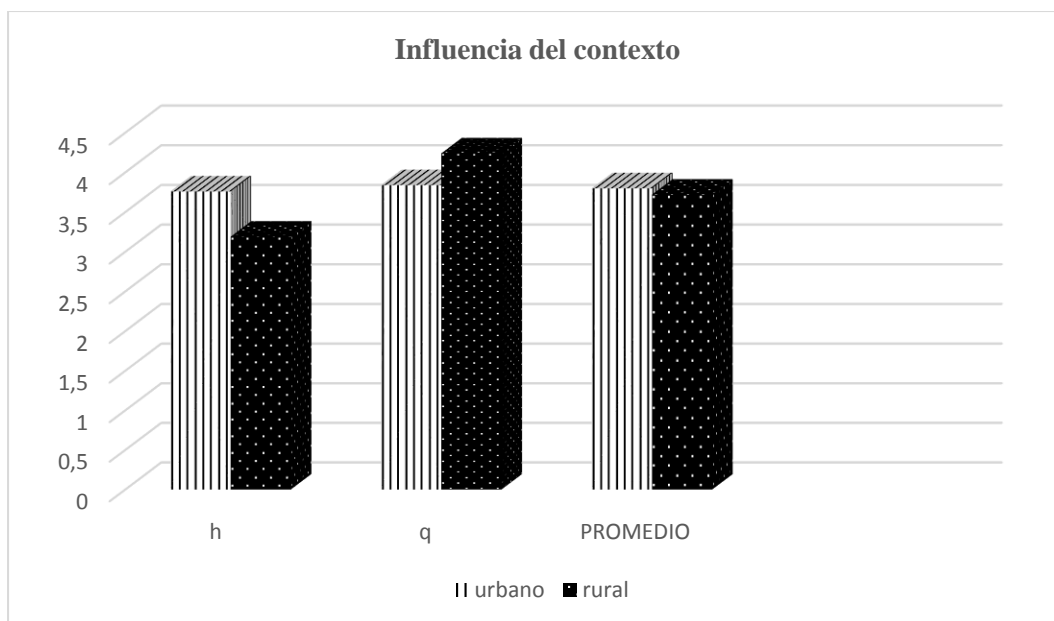


Figura 6. Influencia de la familia

Como se puede observar en este figura 6, el ítem **h** muestra los alumnos de zona urbana están dentro de la categoría de “Muy de acuerdo” y los alumnos de zona rural en la categoría de “De acuerdo”. Con una diferencia mínima los alumnos de zona urbana tienen mayor seguridad en decir que su familia considera que estudiar inglés les hace unas personas educadas. En el ítem **q** las familias de los alumnos de zona rural quieren que ellos sean alumnos excelentes en inglés. En el promedio se puede observar que la influencia de los padres por que aprendan inglés es muy evidente ya que los alumnos consideran que sus padres están “Muy de acuerdo” en que sus hijos aprendan el Idioma Inglés. Es el único criterio que el promedio evidencia mayor influencia de la familia en contexto urbano.

3.3.2. Criterio: Postura internacional

En la Tabla 10, este criterio se forma de tres ítems (**e, i, m**) los cuales son: me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países, estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador y el inglés es la lengua más importante en el mundo. De lo cual se obtuvo un valor promedio de 4,32 para los alumnos de zona urbana y un valor promedio de

4,46 en los alumnos de zona rural con una mínima diferencia en los valores. Mostrando así, que los alumnos del sector urbano tienen un mayor nivel en postura internacional.

Tabla 10

Postura internacional

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		<i>V_p</i>	<i>V_p</i>
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países	4,50	4,71
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador	4,39	4,48
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo	4,08	4,19
	Promedio	4,32	4,46

En la figura 7 se ilustra mejor esta diferencia, la tendencia se mantiene en los tres ítems. La diferencia en los valores es mínima y mayor en la zona rural.

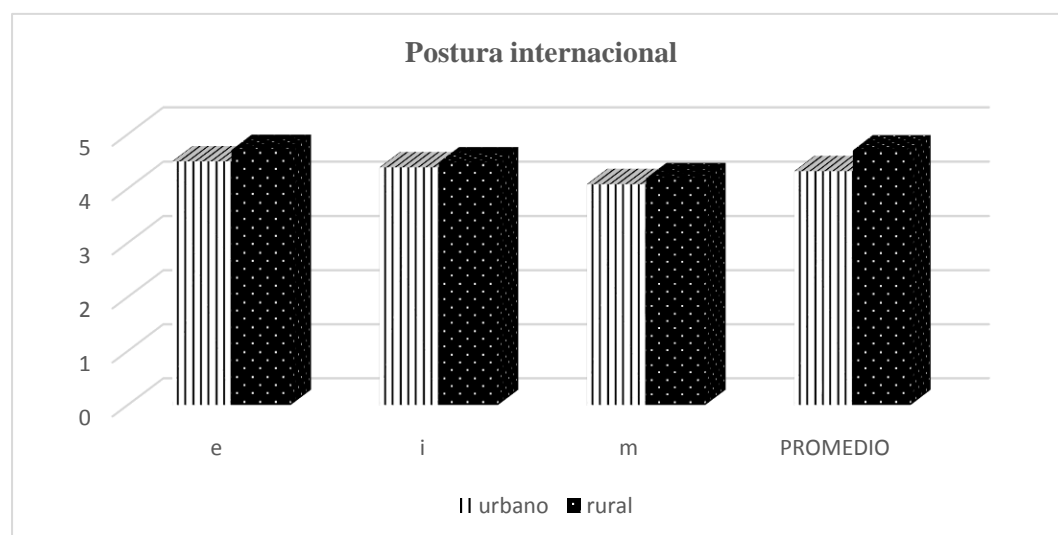


Figura 7. Postura internacional

En la figura 7, se observa que en el ítem e los alumnos de zona rural y urbana tienen una valoración con una diferencia mínima de 0,21 que están en la categoría de “Totalmente de

acuerdo” en cuanto a que si les gustaría usar el inglés para comunicarse con personas de otros países. En el ítem **i**, se puede visualizar una diferencia mínima en los valores en la que los alumnos de zona rural se encuentran más interesados en las cosas que pasan fuera de Ecuador, aun así alumnos de ambas zonas están en la categoría de “ muy de acuerdo”. En el ítem **m** sucede algo similar, los alumnos de zona rural se mantienen con una diferencia mínima que demuestra que ellos creen que el inglés es la lengua más importante en el mundo. De acuerdo a los datos se puede decir que los alumnos de ambas instituciones en el promedio final están dentro de la misma categoría de “Totalmente de acuerdo” infiriendo en que hay una igualdad en la resolución global del problema.

3.3.3. Criterio: Instrumentalidad del idioma

Como se puede ver en la Tabla 11, este criterio se forma de tres ítems (**f, n, p**) los cuales son: el inglés es útil para mis pasatiempos, el inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo y el inglés me servirá en la universidad. Como resultado se tiene un valor promedio de 4,08 en los alumnos de zona urbana y un valor promedio de 4.60 en los alumnos de zona rural. Mostrando así, que los alumnos del sector urbano tienen un menor nivel de instrumentalidad del idioma.

Tabla 11

Instrumentalidad del idioma

N.º	Ítems	Urbano	Rural
		<i>V_p</i>	<i>V_p</i>
f	El inglés es útil para mis pasatiempos	3,39	4,24
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo	4,24	4,76
p	El inglés me servirá en la universidad	4,61	4,81
	Promedio	4,08	4,60

El figura 8 ilustra mejor esta diferencia. Se observa que la tendencia se mantiene en la zona rural. Los valores encontrados dentro de la escala demuestran que hay una diferencia significativa en los resultados.

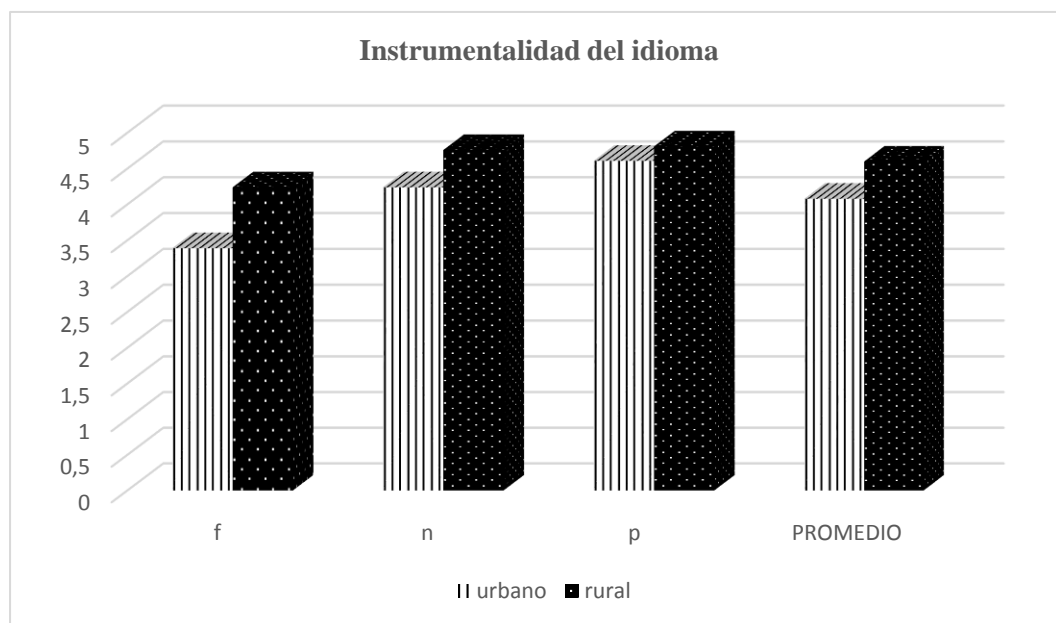


Figura 8. Instrumentalidad del idioma

En la figura 8, se observa que en el ítem **f** hay una diferencia escalar de casi 1, la misma que demuestra que los alumnos de zona rural con la categoría “Totalmente de acuerdo” se encuentran más convencidos al considerar que el Idioma Inglés es útil para sus pasatiempos. Por otro lado en el ítem **n** se puede ver que la valoración se mantiene, los alumnos de zona urbana están en la escala de 4,76 mientras que los alumnos de zona rural en la escala de 4,24 demostrando que los alumnos que estudian en zona urbana se encuentran menos convencidos en que el inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo, a comparación de los alumnos que zona rural que se encuentran más convencidos. Por último en el ítem **p** tenemos una similitud escalar; encontrándose estas dos zonas en la misma escala de 4,81 dentro de la categoría de “Totalmente de acuerdo”. En la que con una diferencia muy minina en los valores los alumnos de zona rural creen que el inglés les servirá en la universidad. Pero por la

diferencia cuantitativa en cada inciso el promedio de cada una de estas zonas varía en una escala, indicando una diferencia considerable y que debe ser tomada en cuenta.

3.4 . Preguntas abiertas

En las preguntas abiertas, los alumnos encuestados pudieron contestar a cada una de las cuatro preguntas, utilizando sus propias palabras.

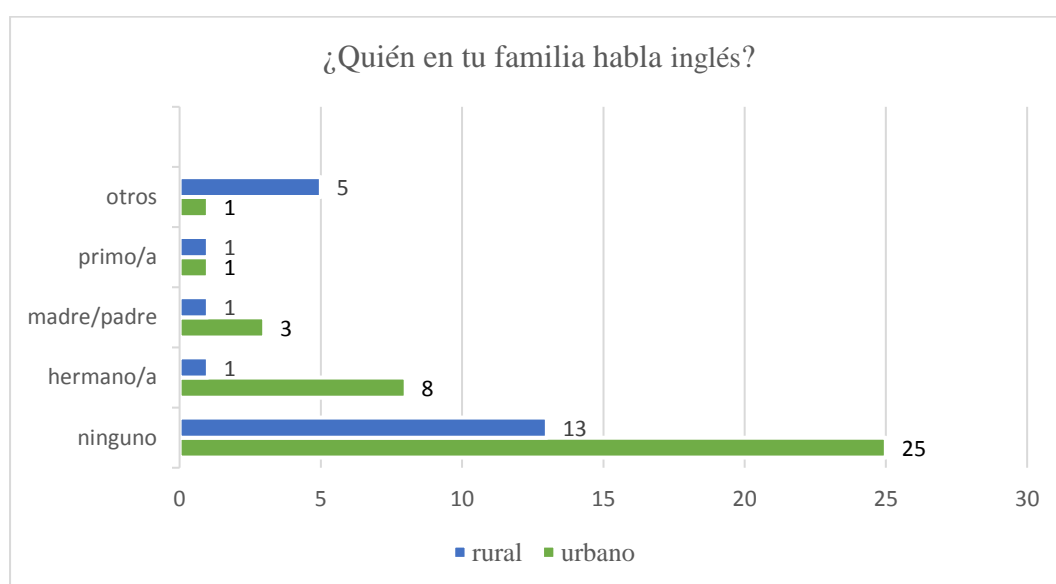


Figura 9. ¿Quién en tu familia habla inglés?

En la figura 9 se observar que en su mayoría los alumnos que estudian en contexto urbano no tienen a ningún familiar que hable inglés. De igual forma, se observa que los alumnos que estudian en contexto rural tienen otros familiares como madre/padre que hablan inglés a diferencia de los de zona urbana que en su mayoría son sus hermanos quienes hablan inglés. Por otro lado, hay una similitud en el nivel de barras, en cuanto a los primos. Las respuestas sugieren que los estudiantes que estudian en contexto urbano tienen un número mayor de familiares que hablan inglés, a comparación de los alumnos que estudian en contexto rural.

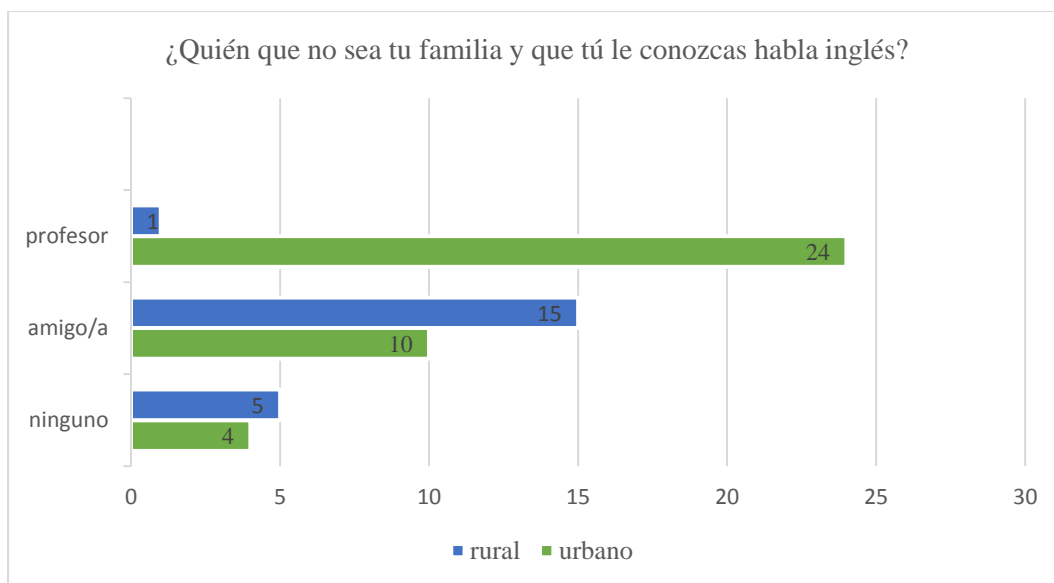


Figura 10. ¿Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?

En la figura 10 se observa que existen diferencias en las barras en cuanto a si conocen a alguna persona que no sea de familia que hable inglés. En su mayoría los alumnos que estudian en contexto urbano conocen a su profesor como la persona que habla inglés. Al contrario, los alumnos que estudian en contexto rural dicen conocer a un amigo que habla inglés. En el promedio se puede ver los alumnos de contexto urbano conocen a más personas que no son familiares y que hablan inglés.

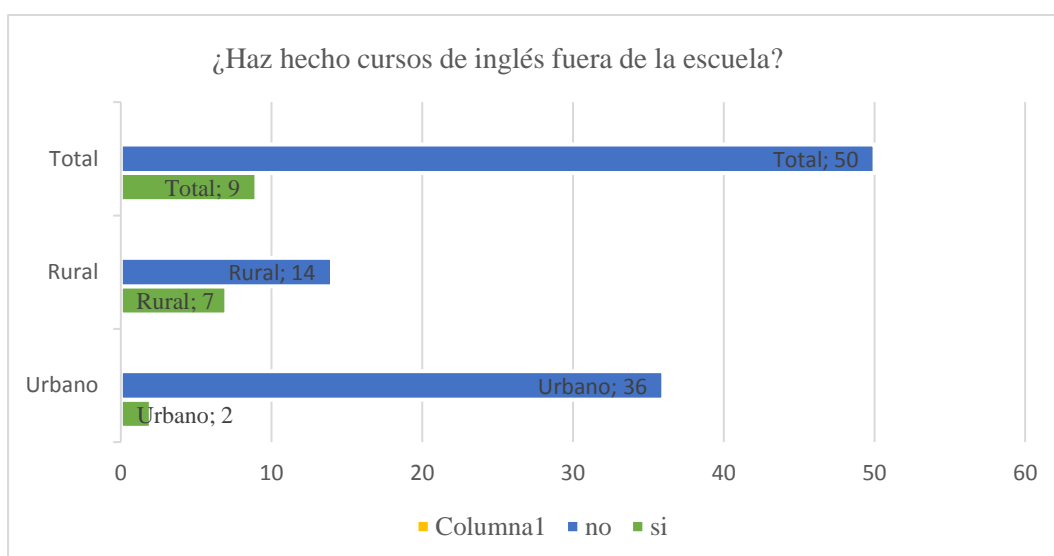


Figura 11. ¿Haz hecho cursos de inglés fuera de la escuela?

En la figura 11 se observa diferencia grande en los niveles de cada una de barras, en las cuales se analiza si los estudiantes alguna vez han realizado cursos de inglés fuera de la escuela. Se observa que son más los alumnos que estudian en contexto rural los que han tomado cursos de inglés fuera de la escuela, a diferencia de los que estudian en contexto urbano que en su mayoría los alumnos respondieron que no han tomado un curso.

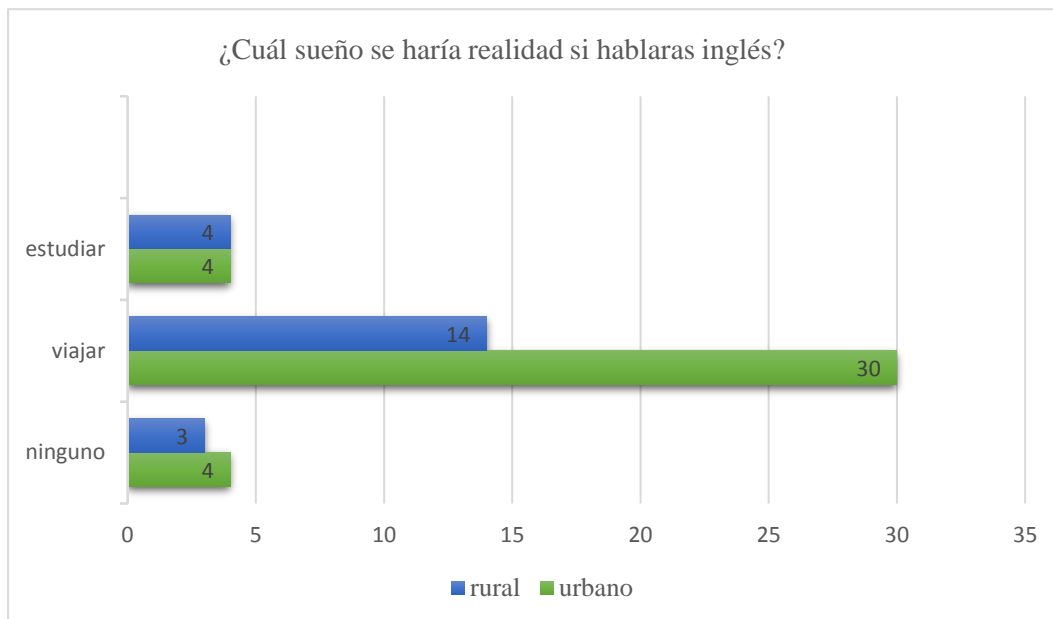


Figura 12. ¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?

Finalmente, en este figura 12 se pueden observar similitudes y diferencias en los niveles de cada una de barras que analizan cual sueño se haría realidad si llegaran a hablar inglés. A lo que un porcentaje de alumnos de ambos contextos respondió que ninguno, esto se debe a muchos de estos estudiantes no les gustaría aprender hablar una segunda lengua. Por otro lado en su mayoría los alumnos respondieron que les gustaría viajar al extranjero. En su mayoría dice a Estados Unidos. En cambio como se observa en la barras hay una aparente similitud en cuanto a los alumnos que les gustaría aprender inglés para estudiar una carrera que les sirva a futuro.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Discusión de resultados

En la sección metodológica, se observa que este trabajo se basó en el “L2 Motivational Self System”, propuesto por Dornyei (2009) el cual planteó tres componentes, los cuales son: *Ideal-self*, *Ought to self* and *L2 learning experience*. Asimismo en la fase piloto se desecharon los criterios relacionados con el *ought to self*, quedando únicamente dos componentes el *ideal-self* y *L2 learning experience*. Los mismos que van a analizar a continuación con los datos encontrados en la encuesta.

El objetivo general de este trabajo fue identificar aspectos motivacionales en el aprendizaje del Idioma Inglés como L2 en contexto urbano- rural describiendo las diferencias y similitudes en términos generales hay diferencias que se mantienen en la mayoría de criterios en la zona urbana y rural que denotan en cada una de las tablas y gráficos representados en el análisis de datos pero también se encontró ciertas similitudes.

Un hallazgo revelador de este estudio es que en un inicio se quiso encontrar información/datos que confirmaran que los alumnos de sector urbano tendrían un nivel motivacional mayor a los alumnos que estudian en zona rural con respecto al aprendizaje del inglés. Al contrario, como se ha visto la tendencia se manifiesta los datos encontrados muestran que existen niveles más altos de motivación por aprender inglés por parte de los alumnos de zona rural que paradójicamente es una zona en la que muchas veces los alumnos atraviesan necesidades que impiden un buen desarrollo en su aprendizaje de otro idioma.

4.1.1. Diferencias

Una de las grandes diferencias que se encontró en la comparación de los datos fue en la dimensión *Ideal-Self*. Los criterios analizados dentro de este componente fueron dos: comportamiento motivado al aprendizaje y autoconcepto ideal. Cada uno de estos criterios se analizó con tres preguntas cerradas, las mismas que fueron valoradas, llegando a la conclusión que los alumnos de que estudian en la zona rural tienen una mayor perspectiva de sí mismos, de valoración del idioma y se miran así mismo aprendiendo a hablar inglés muy bien. Si tomamos en cuenta que el “Ideal-self” según Dörnyei (2009) es “la faceta del L2 del yo ideal” (p.29) de la cual la experiencia propia que tenga el alumno es un motivador muy potente para que aprenda inglés. En la Tabla 4 los alumnos de la zona rural están en la categoría de “muy de acuerdo” y los alumnos de la zona urbana están en la categoría de “de acuerdo” con una diferencia de 0.81, lo que quiere decir que existe un componente personal ideal que los motiva a los alumnos de séptimo de básica de la zona rural ponen más interés por aprender inglés ya que les gusta pasar tiempo estudiando la lengua dándose la posibilidad de realizar actividades extracurriculares que les permiten fomentar su aprendizaje.

Por otro lado, en cada uno de los ítems analizados se pudo determinar que los alumnos del área rural tienen un interés mayor por hablar inglés muy bien, imaginándose a sí mismos como ecuatorianos que hablen inglés ya que las actividades que desean realizar a futuro, involucran el Idioma Inglés. De esta manera se puede decir que muchos estereotipos no son ciertos, respecto a las expectativas que los estudiantes de zonas rurales tienen sobre sí mismos. En el caso particular de Ambuquí, han podido mantener una conexión más profunda con el idioma ya que estudiantes nativos que hablan inglés han asistido a su comunidad a brindarles ayuda social al mismo tiempo que hacen las veces de docentes de inglés. En un reporte realizado por (Diario el Telegrafo, 2018) confirma que existen varios programas

internacionales en los cuales se trabaja con intercambios culturales donde en muchos casos hablantes nativos del Idioma Inglés viajan a Ecuador en busca de nuevos conocimientos culturales donde ellos trabajan como voluntarios en diferentes comunidades del país realizando labor social y al mismo tiempo enseñando inglés a los alumnos que viven en zona rural. Esto se da ya que los alumnos que estudian en este contexto no tienen un docente de planta, ellos tienen amigos que vienen de otros países como Estados Unidos, los mismos que hacen las veces de profesores. Una de las instituciones que goza de este tipo de ayuda pertenece a la parroquia de Ambuquí.

Como se muestra, las respuestas a las preguntas **d, g y o** están relacionadas con el auto-concepto ideal. La valoración en ambos contextos es alta demostrando que hay motivación intrínseca en ambos casos pero más en zonas rurales. Los alumnos del sector rural están en la categoría de “totalmente de acuerdo” mientras que los alumnos del sector urbano en la categoría de “muy de acuerdo”. Esto se da a pesar de que la mayoría de alumnos del sector rural no tienen recursos como para que sus padres puedan invertir en un curso de inglés fuera de la escuela. Pero a pesar de ello, estos niños se muestran muy motivados en aprender inglés ya que saben que les será de gran ayuda en un futuro. Por ejemplo, el sueño de la mayoría de los alumnos de ambos sectores es “viajar a otro país” en el cual hablen inglés. De acuerdo con lo que dice Ormrod (2005) en uno de sus estudios sobre la motivación intrínseca dice que este tipo de motivación se encuentra dentro de cada persona y es por ello que en los alumnos que predominan este tipo de motivación tienen aspiraciones y metas por iniciativa propia.

Otra diferencia entre ambos contextos se da en cuanto a la experiencia de aprendizaje fuera de la escuela: dentro de este componente se analizaron 3 criterios: aprendizaje fuera de la escuela, experiencia de aprendizaje en la escuela y influencia del maestro. Estos criterios se corresponden al análisis que se hizo en las tablas 6,7 y 8. En la Tabla 6 fue posible

evidenciar que los alumnos de ambas zonas están en la categoría de “muy de acuerdo”, en cuanto a tener interés por buscar por si mismos significado de palabras en inglés que desconozcan ya sea al momento de estudiar, realizar tareas o escuchar música en inglés en la casa. Esto significa que la mayoría de alumnos de ambos contextos disfrutan realizar este tipo de actividades fuera de la escuela.

Otra diferencia radica en la instrumentalidad del idioma que se analiza en la Tabla 11. Con una diferencia de 0,52 en la valoración final entre ambas zonas se obtuvo que los alumnos de zona urbana están “muy de acuerdo”, mientras los de zona rural “totalmente de acuerdo” en considerar que el aprendizaje del inglés les será necesario en la universidad y útil en sus pasatiempos ya que de ese modo podrán conseguir un mejor trabajo a futuro. Desde la perspectiva de los estudiantes del caso de estudio en zonas rurales el inglés les será de utilidad por el contacto cercano con hablantes nativos del inglés. *Education First* (2019) hace referencia a la importancia de mantener al alumno en constante contacto con la lengua a aprender ya que el aprendizaje se volvería significativo, esto se lo hace con la ayuda directa de los hablantes nativos.

4.1.2. Similitudes

Una de las similitudes está en la Tabla 7, donde se observa que sucede algo idéntico para los alumnos de ambos contextos que están dentro de la misma categoría de “muy de acuerdo”, en cuanto a la experiencia dentro de las aulas donde los profesores de inglés hacen que las clases sean muy interesantes. Por ello, los alumnos disfrutan de las clases de inglés ya que el aula juega un papel muy importante al momento de aprender inglés. Según García (2004) no solo el aula debe ser utilizada como lugar para aprender es por eso que dice que hay otros lugares como los pasillos, el bar y otros lugares que pueden servir en actividades que aumentar el vocabulario de los alumnos.

Otra similitud se evidencia en la Tabla 8 donde se analiza la influencia del maestro al momento de aprender inglés, no hay una diferencia muy considerable en los valores ya que los alumnos de zona urbana están en la categoría de “muy de acuerdo” y los de zona rural en “muy de acuerdo”. Considerando cada categoría, los alumnos de zona rural han tenido buenas experiencias con los docentes de inglés, ya que consideran que la presencia del maestro les ayudará en el aprendizaje del idioma. De acuerdo con Salazar (2012) el profesor es facilitador en el proceso de enseñanza de los alumnos ya que sirve como guía fomentadora del aprendizaje del alumno. En el caso de los alumnos de la zona rural esto debe a que la mayoría de docentes de inglés en la parroquia de Ambuquí fueron o son hablantes nativos del idioma y por esta razón, los alumnos de esta zona consideran que sus docentes hablan muy bien inglés y han hecho que les guste el inglés. En su mayoría el docente de inglés es la persona que los alumnos conocen y saben que habla inglés.

Con respecto a la “influencia del contexto” Lamb (2012) nos dice que en este componente los padres, personas significativas y autoridades juegan un rol importante en el aprendizaje del alumno, que implementa un motor más hacia su aprendizaje del inglés. Dentro de este componente se analizan tres criterios que tienen relación con lo que menciona este autor, los cuales son: influencia de la familia, postura internacional e instrumentalidad del idioma. Estos criterios corresponden al análisis que se hizo en las tablas 9, 10 y 11. En la Tabla 9, se observa que los alumnos de ambas zonas tienen una categoría de “muy de acuerdo”, encanto a la influencia familiar. De acuerdo con el Cuerpo de maestros, Educación Infantil (2006) dice que: “la familia constituye el grupo primario de socialización” (p.1). Por ello, los alumnos creen que sus familiares quieren que ellos sean excelentes en inglés ya que están “muy de acuerdo” “en sus familiares consideran que estudiar inglés los hace personas educadas.

Los alumnos de ambos contextos muestran una postura muy relevante con una categoría promedio de “muy de acuerdo” en la postura internacional. Como se observa en la Tabla 10, los alumnos de ambas zonas les gustaría usar el inglés para comunicarse con personas de otros países, ya que consideran al inglés la lengua más importante del mundo. Dándoles interés por estar al tanto de cosas que pasan fuera de Ecuador.

Lamb (2012 p. 1002) dice que en este componente se reconoce los procesos utilizados en el aula como el seguimiento de un plan de estudio, el mismo que debe ser utilizado por los docentes con la finalidad de incentivar y aumentar los grados motivacionales de los alumnos.

Criterion	Relevant Finding	Recommendation
Motivated behavior to the learning	Students in rural areas show higher level of behavior motivated to learning, demonstrating that students do everything they can to learn English, lack extracurricular activities to help them learn English. According to Ormrod (2010), extrinsic motivation "can favor learning and productive behavior, as shown by the effectiveness of behavior modification programs" (p. 482). As an example, he explains that students who are intrinsically motivated can learn information in a meaningful way and not in memory, helping them to have a high academic performance.	Encourage students to have an intrinsic motivation in the classroom in order to feel motivated to explore the language outside the classroom. Taking into account the resources of each zone.
	Practical	
	Strategy: Explore the language outside the classroom with an interactive game called "Stop".	
	Main objective: Motivate intrinsic motivation of students through games outside the classroom to learn vocabulary.	
	Didactic resources: Game, worksheets, vocabulary, flashcards	
	Material: Pen, worksheet and flashcards	
	Activities: Take the students to the school playground. Ask the students to form a circle and explain them the instructions of the game. The teacher should put 8	

	<p>flashcards with the new vocabulary that students have to learn. Then give students 5 minutes to visualize the pictures with the correct name of the vocabulary. After that, cover the flashcards and ask the students to write down as many as they can remember. Finally, ask students to draw the word they learned in the sheet of paper and present to the whole group. The teacher might choose to use vocabulary related with the current unit of the book.</p>	
	<p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.fluentu.com/blog/educator-english/how-to-motivate-esl-students/ • https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids/resources 	
Ideal self-concept	<p>Students who study in rural areas show a greater levels in the ideal self-concept therefore The things they want to do in the future involve English, imagining themselves as Ecuadorians who speak the language fluently. Like the students of urban area who want to learn to speak English very well. To improve the ideal self-concept there are different teaching methods that teachers can use to teach students, one of them is the direct method in which according with the International TEFL Academy Press (2019) “learners are able to acquire a lot of language quickly by connecting concepts to target language” (p.63).</p>	<p>English teachers should let students known about the importance of English as a second language but with an emphasis on learning the language.</p>
	Practical	
	Strategy: Opportunity to ask question as well as answer them.	
	Main objective: Improve students’ confidence in order to have them participate during the class.	
	Didactic resources: Collage/ poster	
	Material: magazines, scissors, glue, poster	
	Activities: Students have to make a collage about themselves.	

	<p>The teacher tells students the instructions of the activity. Ask student to bring all the material that they will need to complete the activity. Students have to cut out images from the magazine that describe their likes and habits. After students finish cutting out the pictures that describe them, tell them to make an individual poster and then have a presentation. Items can include favorite habits, food, sports, colors and other categories. After that, form small groups of 5 students and have them talk about their collages. Then, all the students have the opportunity to observe their classmates collages.</p>	
	<p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> To know more information about this teaching method watch the following video: http://www.youtube.com/watch?v=XiQvG-fvzLM. International TEFL Academy Press (2019). <i>The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language</i>. Chicago, Illinois. (5ta Edition): https://books.google.com.ec/books?id. 	
Learning experience outside of the school	Students in the rural area spend more time doing activities that encourage their learning outside of school. According with the International TEFL Academy Press (2019) with the Audio-lingual method the learners can improve their pronunciation and learn the second language (L2) in context. This can be possible if English teachers structure audio-lingual material with audio-lingual exercises so, in that way students can work on listening skills at home. For more information look up page 63 on the The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language by the International TEFL Academy Press.	Encourage students to listen to songs in English at least one each month. Tell them to pay attention to the lyrics and look up the lyrics on the internet or dictionary to understand the word better.
	Practical	
	Strategy: Practice listening skills at home.	
	Main objective: Develop listening comprehension.	
	Didactic resources: audios, book	

	Material: audios, book activity	
	Activities: <p>Look up some examples of listening exercises suggested in the book and choose the ones that you as teacher believe would be better for your students. Tell students to listen to an audio at home and complete the activity from the book. The listening audio should be interesting, so that students feel they want to listen and complete the activities that are assigned to do at home.</p> <p>In case students have internet access at home, the teacher can send activities that involve audios related with the unit that students are learning. There are a lot of activities that teachers can send students to complete at home in a fun way.</p> <p>Example: Listen to the story. Then choose the correct drawing that best goes with the story.</p>	
	Sources: <ul style="list-style-type: none"> • Mary, U (1993). <i>Teaching Listening</i>. New York: Longman. • https://easchooltours.com/blog/the-benefits-of-learning-outside-the-classroom/. 	
Learning experience at school	Students in the rural and urban area show a similar level in their learning experience in school which is high. More than anything else, children are curious, and this in itself is motivating. As Harmer (2007), points out that children “need activities which are exiting and stimulate their curiosity: they need to be involved in something active and they need to be appreciated by the teacher, an important figure for them” (p.7). Based on that almost everything will depend on the attitude and behavior of the teacher.	It would be good for the English teacher to implement teaching strategies that stimulate the student's long-term semantic memory. This can be done by connecting the new information with the previous experience of the student.
	Practical	
	Strategy: Use easy and fun activities so that students feel confident using the language.	
	Main objective: Encourage students to use the language during the class.	

	Didactic resources: book	
	Material: book, pencil, and eraser	
	Activities: Teacher tells students the instructions. Firstly, the teacher introduce the activity which is to plan a healthy menu (the topic may vary). To start with the activity, teachers can start with a warm-up Tell students to look at the pictures they have on the book. Then, students complete the activities from the book. Students categorize food and drinks as healthy or unhealthy. Finally, have students compare answers with a partner, and then with the whole class. With this type of activity the students can share answers while the teacher ask them some questions about the topic that can be graded.	
	Sources: for more information look up the book: <i>The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language</i> by the International TEFL Academy Press.	
Influence of the teacher	The final assessment for the two schools in rural and urban areas results in "Totally agree" determining that the influence of English teachers in both institutions is very important in the student's learning. Being a teacher is much more than simply doing a job. As the International TEFL Academy Press (2019) points out “Students need to see that you want to be their teacher and that you want them to succeed. You will find that they emulate you” (p.19). That will happen if you as teacher taught students in the right way.	Since students know the importance of the presence of the English teacher as an instigator of the second language, teachers are suggested to use 80% of the language during classes because in that way students will develop more interest in learning and practicing the second language in the classroom with the teacher. By the way, teachers should inspire all the students to make a difference in their lives through education.
	Practical	
	Strategy: Motivate student’s interest in learning English as a second language trough reading.	
	Main Objective: Develop the interest of the students in learning and practice the L2 in the classroom.	
	Didactic resources: book	
	Material: book, board and markets	

	<p>Activities: The teacher starts the class with a warm- up which consist on telling students to look at the pictures from the page to predict what they are going to read. The teacher has to point to the pictures on the page and ask the students some questions about themselves. Then, the students read the article and complete the activities. At the end of the class, the teacher can create a group activity in which students participate and interact among them.</p>	
	<p>Sources: For more information look up the book: <i>The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language</i> by the International TEFL Academy Press.</p>	
Influence of the family.	<p>It is the only criterion where the average shows the greatest influence of the family in an urban context. Despite the difference in the assessment, we can see that the two urban and rural areas are in the same category of "Strongly agree". Something that would help teachers and family members to influence the student's learning to know about the Autonomous learning that students should use at home. According to the International TEFL Academy Press (2019) the autonomous learning "is when students take responsibility for their own learning" (p.25). English teachers need to help students understand that all activities that they send to do it at home are for their benefit in order to promote their learning.</p>	<p>It is satisfying to know that the majority of, family members of students, including parents, grandparents, and siblings, know about the importance of English as a second language at present. For this reason, teachers are recommended to talk with the students' representatives and inform them how they can help students at home. For example, with something simple like checking if students fulfill with all the tasks that the teacher sends them to do at home by promoting autonomous work.</p>
	Practical	
	Strategy: Integrate parents in the learning process of the student	
	Main objective: Improve communication by integrating a family day among teachers, students and family members.	
	Didactic resources: sporting games, physical activities	
	Material: sport equipment and tools to play games	

	<p>Activities: Create a family day. At least 4 days during the year in which students, teachers and parents form one big group to have a fun day. The teacher and students prepare a set of activities in which all of them are going to be involved. The activity day can last the whole morning. This activity will provide an opportunity to share information between teachers and parents while they are having a fun day with their children.</p>	
	<p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> International TEFL Academy Press (2019). <i>The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language</i>. Chicago, Illinois. (5ta Edition): https://books.google.com.ec/books?id. 	
International position	Students from both urban and rural contexts have an assessment on the final average of "Totally agree". In this way, we can say that students from both contexts are interested in communicating with people from other countries through English because they know that it is the most important language in the world. At the moment, there are several international programs that help children in health and education aspects like Save The Children, UNICEF, Plan international, Infancia sin fronteras, and other organizations that can help with international exchanges, where students can have a real contact with the language and culture they are learning as a second language.	English teachers should let students know about the importance of learning English as a second language because it would serve them to fulfill the dreams students have for the future. That is why we recommended teachers make use of the labs with internet access. So in that way, students can establish contact with other people like native speaker of English around the world through video chat lines in order to increase their intercultural and international awareness.
	Practical	
	Strategy: learn the language through the use of interactive applications.	
	Main objective: Make students aware of new learning methods that are evolving the learning process.	

	Didactic Resources: the lab of the school, application to learn English	
	Material: a computer, internet access and headphones	
	Activities: The teacher takes students to the lab one per month, and have them use an application in which they can practice and produce the language through interactive activities. With this type of activity the students will be engaged with the learning process of the language because they can learn the language by playing interactive games.	
	Sources: <ul style="list-style-type: none"> In this webpage there is more information about the apps that help children to learn English: https://www.xatakamovil.com/aplicaciones/cinco-aplicaciones-ninos-aprendan-ingles-jugando. For more information and know an example about this type of programs visit the following web site: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/de-estados-unidos-a-ecuador-para-realizar-labor-social. 	
Instrumentality of the language.	Students in rural contexts have a higher level of language tools. That is why they believe that the English language will serve them in the university and therefore will be useful and necessary to get a better job. According with International TEFL Academy Press (2019) the VARK Learning Style model “was thought by many to be a key to understanding how to accommodate learner differences in the classroom” (p.31). Teachers can find different advices which are related with the individual differences that students have.	English teachers should know about the multiple intelligences that originate in a personal way in each of the students.
	Practical	
	Strategy: Integrate the multiple intelligences of the students into the activities of the class.	

	Main Objective: Create a good learning atmosphere in the classroom by taking into account the individual needs of the students.
	Didactic resources: elements around the school
	Material: notebook and pencil
	Activities: Take the whole class go for a walk through the school. At school there are a lot of place in which students can find vocabulary to learn. First, the teacher elicit the new vocabulary and remind students the name of some of things and places that are in the school. After that, with the help of the teacher the students have to write ten words with the places, and things they find around the school. The students have to work in pairs maximum because in that way they can help each other. The teacher introduce a song to the students, then students have learn the song and sing as a whole class.
	Sources: <ul style="list-style-type: none"> • For more information visit this web page: https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/clip-save-checklist-learning-activities-connect-multiple-intelligences/ • International TEFL Academy Press (2019). <i>The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language</i>. Chicago, Illinois. (5ta Edition): https://books.google.com.ec/books?id.

4.2. Sugerencias de intervención

Tabla 12

Suggestions for the urban and rural schools of Caranqui and Ambuquí

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- La educación y el aprendizaje que se genera en zonas rurales si bien es cierto es diferente al que se genera en zonas urbanas. Pero sin embargo en las zonas rurales los alumnos dan muestra de la riqueza de experiencias que genera su aprendizaje diariamente, aun cuando su población es muy reducida los alumnos valoran positivamente el esfuerzo que padres y docentes hacen para que de alguna manera tengan una educación de calidad.

- Al analizar los datos obtenidos, como hallazgos importantes se encontró que existen niveles de motivación intrínseca cercanos en ambas instituciones y las diferencias se dan en cuanto a la motivación extrínseca donde es mejor en los alumnos que estudian en zona rural.

- Es importante recalcar el trabajo que desarrollan los jóvenes hablantes del Idioma Inglés como docentes voluntarios en instituciones públicas ubicadas en contexto rural. Una de las instituciones que recibe esta ayuda son los alumnos de la Unidad César Borja de Ambuquí ya que carecen de un docente formal que desempeñe el rol de docente de inglés.

- Los alumnos de contexto rural han tenido mejores experiencias en cuanto al aprendizaje del inglés. El mismo que ha sido desarrollado dentro de las aulas, gracias a la ayuda de los docentes que han sabido impartir las clases de la mejor manera. Haciendo que los alumnos se involucren en cada una de las actividades desempeñadas. Siendo este un motor motivacional que les abre las puertas a nuevas experiencias propias. No obstante, las actividades extracurriculares que realizan los alumnos les han servido de mucho en el aprendizaje del inglés.

- Se ha encontrado que existe una diferencia significativa en cuanto al grado de pertinencia de las técnicas motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas en contexto urbano y rural del Cantón Ibarra. Como bien sabemos la falta de motivación por aprender inglés ya sea dentro o fuera de las aulas, se ha vuelto un problema que día a día se hace más común en nuestra población estudiantil. Se concluye que los aspectos

motivacionales del alumno si influyen en el aprendizaje del Idioma Inglés dentro de un ámbito educativo formal.

- Los resultados del estudio serán compartidos con las instituciones educativas participantes. De este modo, se espera que los datos obtenidos contribuyan a futuros estudios.

5.2. Recomendaciones generales para las instituciones que participaron en el estudio.

- Por los datos encontrados se recomienda que el contexto donde cada uno de los alumnos desarrolla su aprendizaje requiere de varias mejorías, ya que probablemente las condiciones socioculturales y económicas, no sean las mismas en ambas instituciones educativas. Cabe tomar en cuenta que el contexto familiar, cultural y social de cada uno de los alumnos encuestados varía en su mayoría.

- En el sector urbano los alumnos necesitan la intervención urgente de las autoridades competentes ya que la institución educativa a pesar de encontrarse dentro del área urbana del Cantón Ibarra no cuenta con la infraestructura e implementos educativos que promuevan el aprendizaje de los alumnos en un lugar que brinde satisfacción escolar y así los alumnos se sientan motivados por asistir a la escuela a aprender y compartir conocimiento con sus compañeros.

- En el sector rural los alumnos requieren de un docente de inglés que les ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ya que en la actualidad la institución no cuenta con un docente de planta debido que no tiene la designación de uno por parte del Ministerio de Educación. Esto indica requieren mejorías en la infraestructura de las aulas y las áreas de juegos ya que estos lugares de recreación son de sirven como motivadores externos en los alumnos.

- Se recomienda hacer uso de este estudio para estudios futuros, debido a la importancia a los hallazgos obtenidos que dieron muestra de las diferencias y similitudes entre contexto urbano y rural.

TRABAJOS CITADOS

Armenteros López, A. (2010). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Revista digital enfoques educativos, p.17.

Álvarez, E. (2010). *Creatividad y pensamiento divergente. Desafío de la mente o desafío del ambiente*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/7684124/CREATIVIDAD_Y_PENSAMIENTO_DIVERGENTE_Desaf%C3%ADo_de_la_mente_o_desaf%C3%ADo_del_ambiente.

Broncano, F. (2007). *La mente humana*. Editorial, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Blanco, R., & Cusato, S. (2004). *Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables*. Chile.

Brown, H (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition.

Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. p.58.

Corbin, J. A. (2018). Retrieved from Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?: <https://psicologiymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>

Cuerpo de maestros, Educación Infantil. (2006). *Educación Infantil*. España: Editorial MAD, S.L. y Centro de Estudios Vector.

Coperias, J, Redondo, J, Y Sanmartin, J. (2000). *Aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua*. Valencia: Imprimeix: Arts grafiques soler, S.L.

Diario el Telégrafo. (2018). De Estados Unidos a Ecuador para realizar labor social. El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/de-estados-unidos-a-ecuador-para-realizar-labor-social>.

Díaz, C. (2003). *La creatividad en la expresión plástica: Propuestas didácticas y metodológica*. Madrid (España). Narcea, S.A. de Ediciones.
<https://books.google.com.ec/books?id=wSzN2383fxwC&pg=PA24&dq=significado+de+pensamiento+convergente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjDgYfcmufiAhUDjlkKHUIdBwgQ6AEIKDAA#v=onepage&q=significado%20de%20pensamiento%20convergente&f=false>.

EF, Education First. (2019): *EF Insights: 4 cosas sorprendentes sobre el aprendizaje de idiomas*. <https://www.ef.com.ec/blog/language/ef-insights-4-cosas-sorprendentes-sobre-el-aprendizaje-de-idiomasy/>

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. Revista iberoamericana de educación, 55, 85-105.

Fiuza, M. J., & Marpia, F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

García. (2004). *Experiencias y propuestas didácticas y metodológicas para la enseñanza de la L2 a personas inmigradas*. España. Madrid: Edinumen.

Gay, R., & Airasian, P. (2012). *Educational Research* (10ma. Edición). United States of America: Pearson Education

Harmer, J. (1983). *The Practice of English Language Teaching*. (First Edition). New York, United states. Longman handbooks for language teachers, (p.3)

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. (4th Edition).

Hernández Sampieri, Roberto; et al. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta. Edición). (p. 92-183-238). México: Mc Graw-Hill.

Heredia, Valeria (2017). *El nivel de inglés en el Ecuador todavía es bajo*. Ecuador: Diario el Comercio.

Hoffman, B. (2015). *Motivation for learning and performance*. Academic Press.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018*. Primera Edición. Quito (Ecuador).

Intituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Retrieved from El Censo informa: Educación*:http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf.

International TEFL Academy Press (2019). *The Fundamentals of Teaching English as a Foreign Language*. Chicago, Illinois. (5ta Edition): <https://books.google.com.ec/books?id.>

Itzcovich, G. (2010, Agosto). *Contextos rurales*. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/139127788/Contextos-Rurales>.

Karasawa, M., & Maass, A. (2008). *The role of language in the perception of persons and groups*. Handbook of Motivation and Cognition Across Cultures, 317-342.

Lamb, M. (2012). *A Self System Perspective on Young Adolescents' Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings*. Language Learning, 4, 0023-8333.

Las Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (p.16).

Linares, A (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.

Londoño, M. (2008). *Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. España, Madrid: Fundación confemetal. p.43.
https://books.google.com.ec/books?id=WUFg_cLyhHEC&pg=PA43&dq=pensamiento+convergente+Joy+Paul+Guilford&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjo7dbgoOfiAhXsw1kKHUnBCJsQ6AEIOjAD#v=onepage&q=pensamiento%20convergente%20Joy%20Paul%20Guilford&f=false.

López Munguía, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/615>.

Marchesi, Álvaro. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>

Ministerio de Educación -Subsecretaria de Calidad. (2010). *Modelo de Educación Inclusiva 2010*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo lengua extranjera*. Ecuador, Quito: <http://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>.

Ministerio de Educación. (2019). *Listado Instituciones Educativas Distribuidas Por Zona Distrito y Circuito*:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjS0PXt4PriAhXlqFkKHdQdAF8QFjABegQIARAB&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2013%2F06%2FListado-Instituciones-Educativas-distribuidas-por-zona-distrito-y-circuito.xlsx&usg=AOvVaw2YvN2L-X4Vxm-C2UT4819->

Morales, Pedro. (2012) *Tamaño necesario de la muestral. ¿Cuántos sujetos necesitamos?*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Nosich, G. M. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Pearson Educación.

Nudan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Boston, Massachusetts.

Ormrod, J. E. (2010). *Aprendizaje humano*:
http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_Ormrod%204ta-ed_2004_PEARSON.pdf. (4ta. Edición). Madrid (España); Pearson Educación.

Pacho, F. Ch, (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. p.18.

Palella, S. y Martins, F. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3ª ed.). (p.123) Caracas: Fedupel.

Pico, I.(2016). *La clasificación de los estilos cognitivos*: <https://psicopico.com/la-clasificacion-los-estilos-cognitivos/>.

Pintrich, Paul R. y Schunk, Dale H. (2016). *Motivación en contextos educativos Teoría, investigación y aplicaciones*. (2nd ed.). Ribera del Loira, Madrid: Pearson Educación, S.A.

PISA. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO*: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.

Ramos, J. M. G. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo (Vol. 31)*. Ministerio de Educación.

Runco MA. Creativity. *Theories and themes: research, development, and practice*. Burlington, Massachusetts. Elsevier Academic Press; 2007.

Salazar, O. (2012). *ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN*: <https://www.mindmeister.com/es/192923355/rol-del-docente-y-el-estudiante-en-la-educacion-virtual>.

Salama, Pierre. (2008). *El desafío de las desigualdades: América Latina/ Asia: una comparación económica* (1ra. Edición español 2008). (p.56-57). Mexico Df: editores, s.a. de c.v.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Informe a la Nación 2007-2017*. Quito, Ecuador:<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Informe-a-la-Nacion.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo -SENPLADES (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 -2021 -Toda una Vida Resolución N. "CNP-003-2017*. Quito, Ecuador: http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Tort, E. (2015). *Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement*. Universidad Autónoma de Barcelona.

UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo "La educación al servicio de los pueblos y el planeta"*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aceptación de la Unidad Educativa César Borja

AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR BORJA

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy consentimiento para la realización de la entrevista de la investigación "Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre los centros educativos de las parroquias de Ambuquí y Caranquí del canto Ibarra". He recibido copia de este procedimiento.



Lic. Marcelo Pinto
Director de la Unidad Educativa Cesar Borja




Fecha: 11-01-2019.

Anexo 2. Carta de aceptación de la Unidad Educativa Caranqui

AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN COMO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARANQUI

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy consentimiento para la realización de la entrevista de la investigación "Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre los centros educativos de las parroquias de Ambuquí y Caranqui del canto Ibarra". He recibido copia de este procedimiento.


Lic. Lenin Fejada
Rector de la Unidad Educativa Caranqui



Fecha: 24/01/2019

Anexo 3. Encuesta aplicada a los estudiantes

Número de encuesta _____
 Nombre del estudiante _____
 Edad _____

Me gustaría que nos ayudes contestando las siguientes preguntas sobre el idioma inglés. No es un examen con preguntas "correctas" o "incorrectas", solo me interesa tu opinión. Por favor contesta con la verdad. Muchas gracias por tu ayuda.

Me gustaría que contestes estas preguntas primero, dando valores de 1 a 5.

5 = que estas totalmente de acuerdo

4 = que si estás de acuerdo, pero no mucho

3 = significa que más o menos

2 = que estas un poco de acuerdo

1 = que no estás de acuerdo

Por ejemplo si yo digo: **Las manzanas son deliciosas**, que numero contestarías?

Otro ejemplo: **La sopa de espinaca es sabrosa**, que número contestarías?

Entonces, ahora vamos a empezar.

ítem	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
a	Pongo todo de mi por aprender inglés					
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés					
c	A mi familia le gusta el inglés					
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés					
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
f	El inglés es útil para mis pasatiempos					
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada					
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés					
l	Aprendo inglés escuchando música					
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo					
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					
o	Quiero hablar inglés muy bien					
p	El inglés me servirá en la universidad					
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés					
r	Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes					
s	Me gusta estudiar inglés en casa					
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés					
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés					
v	Disfruto de las clases de inglés en la escuela					
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés					
x	Mis profesores saben muy bien el inglés					

PREGUNTAS ABIERTAS


¿Quién en tu familia habla inglés?
 ¿Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?

PERSONA	EDAD
si	no


¿Haz hecho cursos de inglés fuera de la escuela?

¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?

Anexo 4. Listado de alumnos de séptimo de básica la Unidad Educativa Caranqui



Unidad Educativa Caranqui



Año Escolar:		7MO DE EGB	
Paralelo:		A	
No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	FIRMA
1	0000000000	ACERO PUPIALES BRAYAN SEBASTIAN	
2	1005440175	ALARCON SERRANO MAYKEL JOE	
3	1005371495	ARROYO CADENA HAYLI JAQUELINE	
4	1005452873	CAJAMARCA BOLAÑOS ODALYS ELIZABETH	
5	1050454089	CHASIGUANO PABON CAMILA ABIGAIL	
6	1751035336	CHILA CUSME WILLIAMS YERAI	
7	1050057601	CORTEZ JAPON ESMERALDA DEL ROCIO	
8	1004581722	DE LA CRUZ CHASIGUANO MARLON PAUL	
9	0650537855	DIAZ GALARZA CRISTIAN GABRIEL	
10	1050386984	DIAZ PUPIALES ESTEBAN SAID	
11	0450243969	ENRIQUEZ CANTINCUZ CRISTOPHER ALEXANDER	
12	1004558654	FARINANGO VILLARREAL JOSE ISAAC	
13	1050437167	IPIALES IPIALES CARMEN AMANDA	
14	E002393869	LOPEZ DIAZ ARLISON ESTIVEN	
15	1005335151	MATANGO MONTALUISA LIZBETH ESTEFANIA	
16	1005222383	MATANGO QUILUMBA JENIFFER ELIZABETH	
17	0450163126	MENESES BENAVIDES SARA ELIZABETH	
18	1004626105	MORA SANCHEZ JOB ISAI	
19	1050387172	MORA YEPEZ JOSUE ARMANDO	
20	1004631212	MORETA MORETA DANILO JOSUE	
21	1050379757	MUGMAL POZO ANDERSON STEVEN	
22	1005389224	NANDAR SUAREZ SHEYLA ESTEFANIA	
23	1004712152	NAVAS DE LA CRUZ CARLOS SEBASTIAN	
24	1004917413	PABON CHASIGUANO LADY GABRIELA	
25	1050381431	PAEZ ARELLANO ALEXANDER ISMAEL	
26	1050408416	PASPUEL GAVILANES JOSUE DANIEL	

Dirección: Av. Atahualpa 34-10 entre General Pintag y Nazacota Puento
 Teléfono: 062651120

Anexo 5. Listado de alumnos de séptimo de básica de la Unidad Educativa César Borja

UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR BORJA"

AMBUQUI-IBARRA-IMBABURA

GRADO:

SEPTIMO AÑO

PROF:

LCDO. RAMIRO VALLEJO

EDAD:

11 AÑOS

AÑO LECTIVO:

2018-2019

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE CÉDULA				
1	ARELLANO COLIMBA HOLGER MANUEL ✓	1005326168				
2	BENAVIDES GUERRA JAIME ISMAEL ✓	1004510374				
3	BENAVIDES URCUANGO CRISTOPHER JOSUE ✓	1004843080				
4	CARVAJAL JUMA ALVARO RODRIGO ✓	1050441995				
5	CHUQUIN CEVALLOS JOAN SAID ✓	1005212673				
6	CUARAN GUERRERO CRISTOFER JOEL ✓	1004216725				
7	FARINANGO COLIMBA ANDRIBEL MONICA ✓	1050411519				
8	FERNANDEZ JUMA ADAMARIS PAOLA ✓	1005187214				
9	GIL FLORES ANDRES ROMEO ✓	1050216934				
10	GORDILLO IPIALES VANESSA JULIETH ✓	1004336853				
11	GUERRA GIL MILLER ALEXANDER ✓	1004531362				
12	JUMA FLORES GERMAN MARCELO ✓	1004951628				
13	MALLAMAS FUELANTALA STALIN DAVID ✓	0450169974				
14	MINA CARCELEN FRANKLIN SAID ✓	1004330385				
15	MINDA CALDERON JHARITZA ALEXANDRA ✓	1004427868				
16	NOGUERA BRAVO CAMILO FERNANDO ✓	1004531545				
17	PUETATE CARVAJAL MARELY MELANY ✓	1004776637				
18	QUISHPE CAYAMBE MELANY JHULIANA ✓	1004854962				
19	RENDON PAREDES ROBERTH ALEXANDER ✓	1005206196				
20	ROMERO SUAREZ RICARDO ALEXANDER ✓	E002426299				
21	SALAZAR HERNANDEZ KELLYN VANESSA ✓	1050276813				
22	SALINAS VIANA DAYANA MAGDALENA ✓	0450104575				

Anexo 6. Oficio para la entrega de sugerencias a la Unidad Educativa Caranqui



Ibarra, 29 de julio de 2019

Lic. Lenin Tejada
Rector de la Unidad Educativa Caranqui
Presente

Estimado licenciado:

Reciba un cordial saludo de MARLEN MISHIELL CONGO CERVANTES, estudiante de la Universidad Técnica del Norte. La presente carta tiene como objetivo darle a conocer las sugerencias planteadas luego de haber finalizado el trabajo de investigación que tiene como título **"ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA"**.

Muy cordialmente,

Lorena I. Toro Mayorga
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Universidad Técnica del Norte

Marlen Congo
ESTUDIANTE



Anexo 7. Oficio para la entrega de sugerencias a la Unidad Educativa Cesar Borja



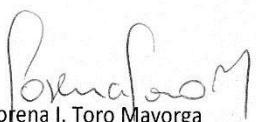
Ibarra, 29 de julio de 2019

Lic. Marcelo Pinto
Rector de la Unidad Educativa César Borja
Presente

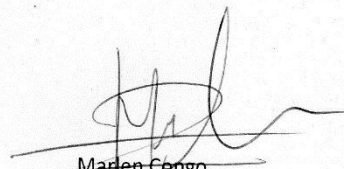
Estimado licenciado:

Reciba un cordial saludo de MARLEN MISHIELL CONGO CERVANTES, estudiante de la Universidad Técnica del Norte. La presente carta tiene como objetivo darle a conocer las sugerencias planteadas luego de haber finalizado el trabajo de investigación que tiene como título **"ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA"**.

Muy cordialmente,


Lorena I. Toro Mayorga
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Universidad Técnica del Norte





Marlen Congo
ESTUDIANTE

Anexo 8. Aceptación de sugerencias por parte de la Unidad Educativa Caranqui

ACEPTACIÓN DE LAS SUGERENCIAS PLANTADAS POR LA ESTUDIANTE

He leído las sugerencias descritas en el adjunto. La investigadora me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy constancia de la entrega de las sugerencias del tema "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA".


Lic. Lenin Fejeda
Rector de la Unidad Educativa Caranqui



Fecha: 30/07/2019

Anexo 9. Aceptación de sugerencias por parte de la Unidad Educativa César Borja

ACEPTACIÓN DE LAS SUGERENCIAS PLANTADAS POR LA ESTUDIANTE

He leído las sugerencias descritas en el adjunto. La investigadora me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy constancia de la entrega de las sugerencias del tema **"ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS DE AMBUQUÍ Y CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA"**.



Lic. Marcelo Pinto
Rector de la Unidad Educativa César Borja

Fecha: 31-07-2019

Anexo 10. Fotografías de la socialización del proyecto en las escuelas.



Ilustración 1. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Cesar Borja



Ilustración 2. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Cesar Borja



Ilustración 3. Unidad Educativa Caranqui